

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง

โรงเรียนวัดเสด็จได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบที่สอง เมื่อวันที่ 8 - 10มกราคม พ.ศ. 2551

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย

การศึกษขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.99	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.19	ดี	3.00	ดี	3.10	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.03	ดี	3.00	ดี	3.02	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.80	ดี	3.00	ดี	2.90	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.90	ดี	3.00	ดี	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.97	ดี	3.00	ดี	2.99	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.60	ดีมาก	3.00	ดี	3.30	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี

การศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	3.00	ดี	3.32	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	3.55	ดีมาก	3.00	ดี	3.28	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.81	ดีมาก	3.00	ดี	3.41	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3.00	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3.00	ดี	3.14	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐานการศึกษา						

ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.40	ดี	3.00	ดี	3.20	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.43	ดี	3.00	ดี	3.22	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.97	ดี	3.00	ดี	2.99	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.75	ดี	3.00	ดี	2.88	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.66	ดี	3.00	ดี	2.83	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.78	ดี	3.00	ดี	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.05	ดี	3.00	ดี	3.03	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.60	ดีมาก	3.00	ดี	3.30	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	ดีมาก	3.00	ดี	3.25	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	3.00	ดี	3.32	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	3.00	ดี	3.28	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.51	ดีมาก	3.00	ดี	3.26	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3.00	ดี	3.05	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3.00	ดี	3.14	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐานการศึกษา						

สรุปผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ปีการศึกษา 2552
แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	87.25	ดี
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	87.10	
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	86.49	
1.4 มีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	85.98	
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	87.13	
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	86.38	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
ตัวบ่งชี้ 2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	84.43	ดี
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	85.16	
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
ตัวบ่งชี้ 3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	85.22	ดี
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน	84.46	
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	85.73	
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	83.23	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
		ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ 4.1	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	79.83	ดี
4.2	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	79.18	
4.3	มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	87.73	
มาตรฐานที่ 5	เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		
ตัวบ่งชี้ 5.1	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	78.63	ดี
5.2	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	79.44	
5.3	มีทักษะในการสื่อสาร	79.03	
5.4	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	75.83	
5.5	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	73.47	
5.6	มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ	73.79	
5.7	เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	77.17	
มาตรฐานที่ 6	เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง		
ตัวบ่งชี้ 6.1	รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	70.29	ดี
6.2	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	76.20	
มาตรฐานที่ 7	เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		
ตัวบ่งชี้ 7.1	รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	85.79	ดีมาก
7.2	มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	86.13	
7.3	เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	90.15	
7.4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	85.18	
7.5	ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	93.02	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		
ตัวบ่งชี้ 8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	84.57	ดีมาก
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	91.33	
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	92.19	
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98.87	ดีมาก
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนร่วมงาน และบุคลากรทางการศึกษา	96.66	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	96.18	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	91.33	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	100	
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	97.80	
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	86.41	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	90.00	ดีมาก
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	90.82	
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.51	
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	84.13	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	88.65	
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	90.20	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	83.55	
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	93.91	ดีมาก
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	95.75	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	93.97	
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	98.55	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร		
ตัวบ่งชี้ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	87.38	ดี
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	88.16	
12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	88.53	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	83.05	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	83.65	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	92.11	
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	90.12	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	92.55	
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	92.78	
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	84.15	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
ตัวบ่งชี้ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	88.18	
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	82.24	
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	84.21	
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.18	
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	80.14	
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	81.48	
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	91.06	
14.8 มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	87.75	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		
ตัวบ่งชี้ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	99.74	ดีมาก
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	98.86	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	99.60	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	98.74	
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	97.88	
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	96.98	
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	98.83	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	92.78	ดีมาก
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	89.96	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85.80	
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	85.78	
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	92.92	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น		
ตัวบ่งชี้ 17.1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	98.93	ดีมาก
17.2 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	97.75	
17.3 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการจัดการ เรียนการสอน	87.15	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน		
ตัวบ่งชี้ 18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	85.64	ดี
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	83.90	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	94.50	ดีมาก
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	82.75	
1.3 มีความกตัญญูกตเวทิต	90.50	
1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	86.75	
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	83.25	
1.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย	92.00	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
ตัวบ่งชี้ 2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม มีแนวคิดในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.18	ดีมาก
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	98.21	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	92.11	ดีมาก
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	90.12	
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	89.55	
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	92.78	
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	90.46	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ 4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดเป็นระบบ คิดองค์รวม	88.18	ดีมาก
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจได้	89.44	
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	84.22	
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	89.06	
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		
ตัวบ่งชี้ 5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	80.14	ดี
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ (84.55)	80.23	
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	82.24	
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	84.33	
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	89.18	
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง		
ตัวบ่งชี้ 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	81.58	ดี
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	86.74	
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	88.83	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		
ตัวบ่งชี้ 7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	82.33	ดีมาก
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	96.83	
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	100	
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	92.38	
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	96.73	
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		
ตัวบ่งชี้ 8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	91.11	ดีมาก
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	86.48	
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	87.58	
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง		
ตัวบ่งชี้ 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98.87	ดีมาก
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนร่วมงาน และบุคลากรทางการศึกษา	96.66	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	96.18	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	91.33	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	100.00	
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	97.80	
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	86.41	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	90.00	ดีมาก
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	90.82	
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.51	
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	84.13	
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	88.65	
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	90.2	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก	83.55	
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	93.91	ดีมาก
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	95.75	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	93.97	
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	98.55	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร ตัวบ่งชี้ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	87.38	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	88.16	ดี
12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	88.53	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	83.05	
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนา ผู้เรียน	83.65	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน		
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	92.11	
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	90.12	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	92.55	
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	92.78	
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	84.15	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดี
ตัวบ่งชี้ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	88.18	
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	82.24	
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน	84.21	
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.18	
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน	80.14	
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	81.48	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	91.06	
14.8 มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	87.75	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		
ตัวบ่งชี้ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	99.74	ดีมาก
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	98.86	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	99.60	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	98.74	
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	97.88	
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	96.98	
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	98.83	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	92.78	ดีมาก
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	89.96	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85.80	
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	85.78	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ (คุณภาพระดับมาตรฐาน ระบุทั้งคะแนนเฉลี่ยและ คุณภาพ)	
	ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	92.92	
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		
ตัวบ่งชี้ 17.1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	98.93	ดีมาก
17.2 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	97.75	
17.3 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	87.15	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		
ตัวบ่งชี้ 18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	85.64	ดี
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	83.90	