

กลยุทธ์ที่ 1

ส. สง่างาม หรือ Smart = S หมายถึง การมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีบุคลิกภาพและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ 1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางวิชาการ
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เกณฑ์การพิจารณา

1. กล้าคิด กล้าทำ กล้าทำและกล้าตัดสินใจ
2. มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
3. มีความเสียสละ ท่อมเท มีมนุษยสัมพันธ์ โอบอ้อม เอื้ออารี ช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งต่อ
ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและผู้อื่น
4. มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 1 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 2 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 3 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 4 ข้อ และเป็น แบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การพิจารณา

1. กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษามีความทันสมัย ชัดเจนเป็นไปได้
มีผลงานที่ปรากฏชัดเจน
2. มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ
3. มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาทุกข้อ ไม่มีหลักฐานปรากฏชัดเจน	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 1 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 2 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
3. เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
4. วางระบบและกลไกในการนิเทศ ติดตาม กำกับ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 1-2 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 4 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 5 ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 2 ผู้บริหารมีความรอบรู้ มีศักยภาพในการบริหารจัดการกล้าตัดสินใจและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารมีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัย และปฏิบัติได้ชัดเจน
3. ริเริ่มแนวทางการบริหารที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามทิศทางของสถานศึกษากำหนด
4. มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 1 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 2 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 4 ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารมีศักยภาพในการบริหารจัดการ กล้าตัดสินใจ

เกณฑ์การพิจารณา

1. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
2. เป็นผู้บริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. เป็นผู้นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง
4. กำกับติดตาม นิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 1 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 2 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 4 ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 3 หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน และมีการบริการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน
2. มีการจัดทำคู่มือระบบ และบริหารงานอย่างเป็นระบบ
3. มีการจัดครู และบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานได้เหมาะสมตามโครงสร้าง
4. มีการพัฒนาโครงสร้างขององค์กรและระบบการบริหาร ได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา มีหลักฐานครบถ้วนและชัดเจน 4 ข้อ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 หน่วยงานและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างครอบคลุม ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่อย่างครบถ้วน
3. มีการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา มีหลักฐาน ครบถ้วนและชัดเจน 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์พิจารณา มี หลักฐานครบถ้วนและ ชัดเจน 4 ข้อ และเป็น แบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 หน่วยงาน/สถานศึกษามีการบริการที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาให้บริการแก่ผู้รับบริการ ด้วยความเต็มใจและเป็นกัลยาณมิตร
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารที่มีความสะดวก รวดเร็วและเป็นระบบ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้รับบริการที่มีสะดวกและรวดเร็ว
4. จัดบริการด้านการจัดการจัดการความรู้ (K.M) ให้แก่ผู้รับบริการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ พิจารณา 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ พิจารณา 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ พิจารณา 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ พิจารณา 4 ข้อ

จุดเน้นที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรอบรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ ในการทำงาน/จัดการเรียนการสอน
2. การเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน และกิจกรรมทางวิชาการ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง
4. การใช้องค์ความรู้ เทคนิคใหม่ ในการทำงาน/จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 50 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณาครบ ทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 50-74 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 75-89 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีความสุภาพอ่อนน้อม และมีอัธยาศัยที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานอย่างมีเหตุผล
3. ทำงานร่วมกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานและสถานศึกษาได้ราบรื่น
4. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยทุกฝ่าย ยอมรับ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ ร้อยละ 50-74	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ ร้อยละ 75-89	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

**จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและการวัดผลประเมินผล**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การพิจารณาสำหรับครู

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตร ไปใช้
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ
ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้อย่าง
เหมาะสม
4. ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
5. ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการ
เรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการตรวจสอบ
เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนโดยอิงพื้นฐาน
ความรู้เดิม และความสามารถของผู้เรียน
6. ครูนำผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 1	ระดับคุณภาพ 2	ระดับคุณภาพ 3	ระดับคุณภาพ 4
ครู ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ ครบทุกข้อ	ครู ร้อยละ 50-74 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ ครบทุกข้อ	ครู ร้อยละ 75-89 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ ครบทุกข้อ	ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์ครบทุกข้อ

เกณฑ์การพิจารณาสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

1. มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. นโยบายของ
สพท. และสถานศึกษา ตลอดจนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 1	ระดับคุณภาพ 2	ระดับคุณภาพ 3	ระดับคุณภาพ 4
บุคลากรทางการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 50-74 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 75-89 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 50 ขึ้นไปมี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย/วิจัยในชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำวิจัย/วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง
3. นำผลจากการวิจัย/วิจัยในชั้นเรียน ช่วยแก้ปัญหา ปรับปรุงงาน/พัฒนาการเรียนการสอน
4. งานวิจัย/วิจัยในชั้นเรียนได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่และขยายผล

เกณฑ์การพิจารณาระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 50-74 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 75-89 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ครูและบุคลากรต่ำกว่า ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ศิษยานุศิษย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้
และการวัดผลประเมินผล

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
4. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน
5. เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ศึกษานิเทศก์ต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณาครบทุกข้อ	ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ครบทุกข้อ	ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ครบทุกข้อ	ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณาครบ ทุกข้อ

จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1-3 กลุ่มสาระ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 4-5 กลุ่มสาระ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 6-7 กลุ่มสาระ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูด อ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงชั้นที่ 1-2

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงาน/โครงการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้

ช่วงชั้นที่ 3-4

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกใช้สารสนเทศได้ถูกวิธีและคุ้มค่า
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงาน/โครงการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการประมวลผลได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

จุดเน้นที่ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแบบองค์รวมตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวม

เกณฑ์การพิจารณา ช่วงชั้นที่ 1-2

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแจกแจงข้อมูล/องค์ประกอบเกี่ยวกับตัวเอง สิ่งแวดล้อม หรือสิ่งของในชีวิตประจำวันได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างสองสิ่งโดยบอกสิ่งที่เหมือนกัน หรือต่างกัน ได้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่ได้อย่างมีเหตุผล และสร้างงานใหม่ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ช่วงชั้นที่ 3-4

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแจกแจงข้อมูล/องค์ประกอบเกี่ยวกับเรื่องราว กิจกรรม งาน ประสบการณ์ เหตุการณ์ทั่วไปได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลที่ต้องการมีการเปรียบเทียบระหว่างมิติได้อย่างมีเหตุผล
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่าง โครงสร้าง ความรู้เดิม กับ สิ่งที่กำหนดใหม่ โดยระบุมิติ หรือแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่กำหนดให้ได้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล และสร้างงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิด หรือทางเลือกที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดนอกกรอบ ริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ มีผลงานแปลกใหม่
เป็นประโยชน์ โดยเกิดจากการคิดของตนเอง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

จุดเน้นที่ 8 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและภูมิใจในตนเอง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบงานและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์
4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสำเร็จของงานของตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-74	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75-89	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2

ส. สวยงาม หรือ Beautiful = B หมายถึง การเป็นผู้มีความดีงามทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา

จุดเน้นที่ 9 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างค่านิยมที่ดี จัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมล้านนา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างค่านิยมที่ดี จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมล้านนา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างค่านิยมที่ดีและการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมล้านนา
2. หน่วยงาน/สถานศึกษา/ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างค่านิยมที่ดีและการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมล้านนา
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสม
4. เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นและสาธารณชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงาน 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงาน 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงาน 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินงาน 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ของท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างค่านิยมที่ดีและการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมล้านนา
2. หน่วยงาน/สถานศึกษา/ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างค่านิยมที่ดีและการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมล้านนา

3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสม
4. เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นและสาธารณชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 4 ข้อ

จุดเน้นที่ 10 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็น
แบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการแต่งกาย การใช้ภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ของ
ท้องถิ่น
2. ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
3. ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ พิจารณา 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการแต่งกาย การใช้ภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
2. ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
3. ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 2 ข้อ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา 4 ข้อ

จุดเน้นที่ 11 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมล้านนา ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมล้านนา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทย/ล้านนา
3. จัดการเรียนการสอนและประเมินผลได้ตรงตามแผนการสอนที่วางไว้
4. นำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 50-74 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 75-89 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอนุรักษ์
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. มีการเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน ต่อหน่วยงานอื่นและสาธารณชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 50-74 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 75-89 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ	ครูร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบ 4 ข้อ

จุดเน้นที่ 12 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีสุนทรียภาพ
ทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่แต่งกายและแสดงออกตามขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
3. ร้อยละของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานที่แสดงออกเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปะที่ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีที่ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ร้อยละของนักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ร้อยละของผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา	นักเรียนมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา
3. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุขและการพนัน
4. ร้อยละของนักเรียนที่ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 50-74	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 75-89	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 3

ส.สิ่งแวดล้อม หรือ Environment = E หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก หน่วยงานและสถานศึกษามีความสะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 13 หน่วยงานและสถานศึกษามีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการเรื่องของความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล วัชพืช สุขาสะอาด และปราศจากการขีดเขียนข้อความที่ก่อให้เกิดความสกปรกตามบริเวณต่างๆ
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ให้ร่มรื่นสวยงามได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำวัสดุเหลือใช้ มาจัดตกแต่งให้สวยงาม เช่น มีป้ายข้อความที่ทำจากเศษไม้ ไม้ขีดพลาสติกปลูกต้นไม้ ฯลฯ
4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา บริเวณทั่วไปให้สวยงาม จนสามารถเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-4 ข้อและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 หน่วยงานสถานศึกษา ปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน ถูกสุขลักษณะใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีอุปกรณ์การป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ พร้อมทั้งวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างเพียงพอ
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการตรวจสอบ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สายไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์การปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีป้ายข้อความ หรือเครื่องหมายแสดงชัดเจนเกี่ยวกับการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ
4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดข้อตกลง ระเบียบในการปฏิบัติเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการ 1-4 ข้อ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดบริเวณ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีผังแสดงบริเวณ พื้นที่ อาคารห้องปฏิบัติงาน แหล่งเรียนรู้ สามารถมองเห็นชัดเจน
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดบริเวณทั้งภายใน และภายนอกอาคารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น สระน้ำ สวนหย่อม พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ โดยมีป้ายข้อมูลความรู้บริเวณนั้นๆ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการหรือข้อมูลสถิติการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้น
4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดี เหมาะสมกับการใช้งาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1-2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามี การดำเนินการ 1-3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1-4 ข้อและ สามารถเป็น แบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 14 หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้บุคลากร/นักเรียน มีจิตสำนึกที่ ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้วัสดุอุปกรณ์การปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า สร้างจิตสำนึก เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้กระดาษ การเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ การรณรงค์ประหยัดพลังงาน
4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปฏิบัติในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การแปรรูปวัสดุเหลือ ใช้อย่างเหมาะสม ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1-2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามี การดำเนินการ 1-3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามี การดำเนินการ 1-4 ข้อ และ สามารถเป็นแบบอย่าง ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนา
ทรัพยากรธรรมชาติ

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการประสานงานกับ โรงเรียน/ชุมชน เกี่ยวกับการอนุรักษ์และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกับ โรงเรียน/หน่วยงานอื่น
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกลุ่มแกนนำ/อาสาสมัครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการขยายผล
สู่โรงเรียน/หน่วยงานอื่น
4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการเผยแพร่กิจกรรมสิ่งแวดล้อมสู่หน่วยงาน/โรงเรียน/ชุมชนอื่นๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็น แบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

เกณฑ์การพิจารณา

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีชุมนุม กลุ่มสนใจ ปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น
วันสิ่งแวดล้อมโลก วันสิ่งแวดล้อมไทย ฯลฯ
3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทำกิจกรรมเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็นแบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 15 ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ
พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึก ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูมีกิจกรรมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ
ธนาคารขยะ ฯลฯ
2. ครูมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น การ
อนุรักษ์แม่น้ำ การประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดตั้งชมรม ชุมนุม กลุ่มสนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนา
สิ่งแวดล้อม
4. ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนรับผิดชอบ ดูแล บริเวณโรงเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่
ดี สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ครู นักเรียน มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครู/นักเรียน เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. ครู/นักเรียน มีพื้นที่รับผิดชอบร่วมกัน ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. ครู/นักเรียน มีกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกันเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ครู/นักเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานอื่น ในการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็นแบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 16 ผู้เรียนมีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สามารถกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนา และได้ปฏิบัติ รวมทั้งการแก้ปัญหาภาวะจากสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในและภายนอก

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนมีการศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและ ภายนอก
3. ผู้เรียนมีการนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในและภายนอก

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ผู้เรียนเสนอแนวทางปฏิบัติกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน และ ภายนอก

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนเข้าร่วมประชุม สัมมนา ประชาพิจารณ์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายใน-นอกโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมภายใน-นอกโรงเรียน
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน- ภายนอกโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตาม 1 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 2 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ 1- 3 ข้อ	หน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการ 1- 4 ข้อและ สามารถเป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ที่ 4

ส.สุขพอเพียง หรือ Sufficiency = S หมายถึง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ 17 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นแบบอย่างในด้านการดำเนินชีวิตของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลานอกเหนือจากเวลาปฏิบัติราชการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ่มค่า วัสดุทดแทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงาน/องค์กรวิชาชีพได้

ระดับ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลานอกเหนือจากเวลาปฏิบัติราชการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ่มค่า วัสดุทดแทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

ระดับ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลานอกเหนือจากเวลาปฏิบัติราชการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ่มค่า วัสดุทดแทนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ระดับ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลานอกเหนือจากเวลาปฏิบัติราชการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ่มค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 50	จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 50 - 74	จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 75 - 89	จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การพิจารณา

- ระดับ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้จ่ายเหมาะสมกับรายได้ มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ใช้สินค้าอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น เห็นคุณค่าของการเก็บออม มีพร้อมทั้งปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต
- ระดับ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้จ่ายเหมาะสมกับรายได้ มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ใช้สินค้าอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น เห็นคุณค่าของการเก็บออม
- ระดับ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้จ่ายเหมาะสมกับรายได้ มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ใช้สินค้าอุปโภคบริโภคตามความจำเป็น
- ระดับ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้จ่ายเหมาะสมกับรายได้ มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 50	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50-74	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75-89	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90 ขึ้นไป

จุดเน้นที่ 18 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ตลอดจนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 สถานศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

- ระดับ 4 สถานศึกษามีหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่นการออมวันละบาท ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ ขยายผลสู่ครอบครัวของนักเรียน เพื่อนนักเรียน ปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างได้

- ระดับ 3 สถานศึกษามีหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่นการออมวันละบาท ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ ขยายผลสู่ครอบครัวของนักเรียนได้
- ระดับ 2 สถานศึกษามีหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่นการออมวันละบาท ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ
- ระดับ 1 สถานศึกษามีหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียน

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับ 1	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับ 2	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับ 3	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- ระดับ 4 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้
- ระดับ 3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ระดับ 2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ระดับ 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 1	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 2	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 3	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 สถานศึกษามีการนิเทศและติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะ พุดคุย ประชุม ปรึกษาหารือ
เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศและติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ
จนสามารถเป็นแบบอย่างได้

ระดับ 3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะ พุดคุย ประชุม ปรึกษาหารือ
เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศและติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ

ระดับ 2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะ พุดคุย ประชุม ปรึกษาหารือ
เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศและติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ 1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะ พุดคุย ประชุม ปรึกษาหารือ
เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 1	สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณาในระดับ 2	สถานศึกษาดำเนินการ ตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับ 3	สถานศึกษาดำเนินการ ตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับ 4

จุดเน้นที่ 19 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 ผู้เรียนรู้และ เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานได้อย่างมีเหตุผล และมีความรับผิดชอบ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 4 นำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประเมินทางเลือก แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน มีผลงานสำเร็จตามเป้าหมายชัดเจนด้วยตนเอง ยึดหลักการ มีเหตุผล รอบคอบ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติของตนทุกอย่างยอมรับข้อผิดพลาด และนำไปปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 3 นำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประเมินทางเลือก แก้ไข ปัญหาการดำเนินงาน มีผลงานสำเร็จตามเป้าหมายค่อนข้างชัดเจนด้วยตนเอง ยึดหลักการ มีเหตุผล รอบคอบ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติของตนทุกอย่างยอมรับข้อผิดพลาด แต่ไม่นำไปปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 2 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประเมินทางเลือก แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน มีผลงานสำเร็จตามเป้าหมายชัดเจนด้วยตนเองแต่ต้องได้รับการชี้แนะและช่วยเหลือ ไม่ยอมรับข้อผิดพลาด

ระดับ 1 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน มีผลงานไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 50 อยู่ในระดับ 1	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 51 - 74 อยู่ในระดับ 2	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 75 - 89 อยู่ในระดับ 3	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมในการปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การพิจารณา

- ระดับ 4 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงต่อเวลาขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด เหมาะสม อดออมตามความจำเป็น รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้รักสามัคคีในหมู่คณะ
- ระดับ 3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงต่อเวลาขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด เหมาะสม อดออมตามความจำเป็นและรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ระดับ 2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงต่อเวลาขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด เหมาะสม อดออมตามความจำเป็น
- ระดับ 1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 50 อยู่ในระดับ 1	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 51 - 74 อยู่ในระดับ 2	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 75 - 89 อยู่ในระดับ 3	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ 4

คู่มือการประเมินตามกลยุทธ์

4 ส 19 จุดเน้น สู่..การบริหารจัดการ สพท.และสถานศึกษาเข้มแข็ง

ประจำปีงบประมาณ 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1
 งานติดตามประเมินผลและรายงาน กลุ่มนโยบายและแผน
 โทรศัพท์ 0-5433-5067-9 โทรสาร 0-5433-5065-6

