

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ชื่อ-สกุล(นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

๑) ด้านอารมณ์

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
๒. กังวลหลายเรื่อง ตูวิตกกังวลเสมอ			
๓. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
๔. เครียดไม่ยอมห่าง เวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย และขาดความมั่นใจในตนเอง			
๕. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			

๒) ด้านความประพฤติ/เกร

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักอาละวาดหรือโมโหร้าย			
๒. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
๓. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
๔. ชอบโกหก หรือซื่อกิ่ง			
๕. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ๆ			

๓) ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
๒. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
๓. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
๔. คิดก่อนทำ			
๕. ทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันทึ			

๔) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
๒. มีเพื่อนสนิท			
๓. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
๔. ถูกเด็กอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉันทึ			
๕. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			

๕) ความสัมพันธ์ทางสังคม

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
๒. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน			
๓. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
๔. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
๕. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น			

ส่วนที่ ๒

๑) โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

หมายเหตุ

๒) ถ้าตอบว่า **ไม่** ไม่ต้องตอบข้อต่อไป แต่ถ้าตอบว่า **ใช่** กรุณาตอบข้อต่อไป

๒.๑ ปัญหาที่เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า ๑ เดือน ๑-๕ เดือน
 ๖-๑๒ เดือน มากกว่า ๑ ปี

๒.๒ ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

๒.๓ ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

การเรียนรู้ในห้องเรียน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ฉบับครูประเมินนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ชื่อ-สกุล(นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

๑) ด้านอารมณ์

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
๒. กังวลหลายเรื่อง ตูวิตกกังวลเสมอ			
๓. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
๔. เครียดไม่ยอมห่าง เวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย และขาดความมั่นใจในตนเอง			
๕. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			

๒) ด้านความประพฤติ/เกร

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักอาละวาดหรือโมโหร้าย			
๒. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
๓. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
๔. ชอบโกหก หรือขี้โกง			
๕. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ๆ			

๓) ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
๒. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
๓. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
๔. คิดก่อนทำ			
๕. ทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันทึ่			

๔) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
๒. มีเพื่อนสนิท			
๓. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
๔. ถูกเด็กอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉันทึ่			
๕. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			

๕) ความสัมพันธ์ทางสังคม

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
๒. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน			
๓. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
๔. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
๕. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น			

ส่วนที่ ๒

๑) โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

หมายเหตุ

๒) ถ้าตอบว่า **ไม่** ไม่ต้องตอบข้อต่อไป แต่ถ้าตอบว่า **ใช่** กรุณาตอบข้อต่อไป

๒.๑ ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า ๑ เดือน ๑-๕ เดือน
 ๖-๑๒ เดือน มากกว่า ๑ ปี

๒.๒ ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

๒.๓ ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

การเรียนในห้องเรียน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๑

ชื่อ-สกุล(นาย/น.ส./ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....เลขที่.....

๑) ด้านอารมณ์

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
๒. กังวลหลายเรื่อง ตูวิตกกังวลเสมอ			
๓. คุณไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
๔. เครียดไม่ยอมห่าง เวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย และขาดความมั่นใจในตนเอง			
๕. ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			

๒) ด้านความประพฤติ/เกร

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. มักอาละวาดหรือโมโหร้าย			
๒. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
๓. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
๔. ชอบโกหก หรือขี้โกง			
๕. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ๆ			

๓) ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
๒. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
๓. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
๔. คิดก่อนทำ			
๕. ทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันทึ			

๔) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
๒. มีเพื่อนสนิท			
๓. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
๔. ถูกเด็กอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉันทึ			
๕. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			

๕) ความสัมพันธ์ภาพทางสังคม

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
๒. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน			
๓. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
๔. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
๕. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น			

ส่วนที่ ๒

๑) โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

หมายเหตุ

๒) ถ้าตอบว่า **ไม่** ไม่ต้องตอบข้อต่อไป แต่ถ้าตอบว่า **ใช่** กรุณาตอบข้อต่อไป

๒.๑ ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า ๑ เดือน ๑-๕ เดือน
 ๖-๑๒ เดือน มากกว่า ๑ ปี

๒.๒ ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

๒.๓ ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

การคบเพื่อน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

การเรียนในห้องเรียน

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

กิจกรรมยามว่าง

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก

๒.๔ ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย ค่อนข้างมาก มาก



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

ความหมาย

การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิด และสร้างสัมพันธภาพที่ดีของ

ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมและเื้ออำนวยการให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรหลานทั้งในด้านบวกและด้านลบ สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น และยังทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน เกิดเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้มแข็ง รู้จักการดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยให้บุตรหลานพ้นภัยอันตราย

การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ควรจัดภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง

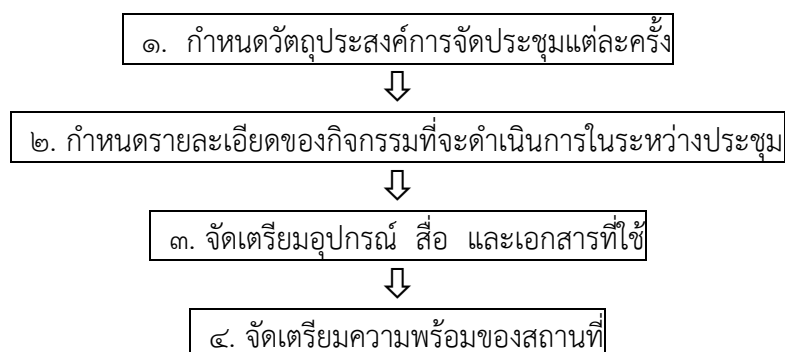
วัตถุประสงค์

- ⇒ ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเป็นที่พึ่งของบุตรหลาน
- ⇒ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีวิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานในสังคมยุคใหม่
- ⇒ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อบุตรหลาน มองในส่วนที่ดีสำหรับส่วนที่บกพร่องก็ยินดีร่วมมือปรับปรุงแก้ไข
- ⇒ ผู้ปกครองมีทักษะในการสื่อสารกับบุตรหลานรู้จักรับฟังบุตรหลานเพื่อสัมพันธภาพอันอบอุ่นของครอบครัว
- ⇒ ผู้ปกครองยินดีร่วมมือกับทางโรงเรียนในการวางแผนทางอนาคตของบุตรหลาน
- ⇒ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน และระหว่างบ้านกับนักเรียน

แนวทางในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ก่อนการประชุม

ครูที่ปรึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ดังนี้



วิธีการจัดประชุม

การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเป็นกิจกรรมโดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. สร้างความคุ้นเคยระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองด้วยกันเอง
๒. บอกวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมผู้ปกครอง
๓. พูดถึงภาพรวมของนักเรียนในด้านดี ความประทับใจทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความมีน้ำใจ ฯลฯ
๔. ดำเนินกิจกรรมที่โรงเรียนหรือครูที่ปรึกษากำหนด เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน
๕. หากผู้ปกครองมีความพร้อมในการนำกิจกรรม ก็ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ดำเนินการ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เอื้อให้การประชุมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
๖. ประเมินผลการจัดกิจกรรมสรุปและบันทึกหลักฐานการประชุม

ประโยชน์ของการประเมินสรุปและบันทึกหลักฐานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

- ☺ เป็นข้อมูลในการประชุมวางแผนครั้งต่อไป
- ☺ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน
- ☺ เป็นข้อมูลในปรับปรุง พัฒนาการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน และชุมชน
- ☺ เป็นหลักฐานอ้างอิงในโอกาสต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

- ☺ นิยมจัดในวันประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนหลังจากที่ผู้ปกครองได้พบผู้บริหารโรงเรียนในห้องประชุมใหญ่แล้ว
- ☺ ควรจัดแสดงผลงานนักเรียนแต่ละระดับชั้นในห้องประชุมใหญ่หรือที่ผู้ปกครองลงทะเบียน
- ☺ จัดกิจกรรมบริการผู้ปกครองฟรี เช่น การวัดสมรรถภาพทางกาย การตรวจวัดสายตา-ตรวจสุขภาพ ฯลฯ
- ☺ ครูที่ปรึกษาควรใช้ภาษาและท่าทางที่เอื้อต่อความสำเร็จในการประชุมด้วยบรรยากาศที่เป็น

กัลยาณมิตร

- ☺ สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้วยความรักและห่วงใย
- ☺ สื่อสารให้ผู้ปกครองร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน ด้วยการเป็นที่ปรึกษาของบุตรหลานได้ทุกเรื่อง และแม้ว่าบุตรหลานจะทำผิดก็ควรให้อภัย ให้โอกาส โดยใช้ความอ่อนโยนในการแก้ไขปัญหา
- ☺ มีที่ท่าทำให้เกียรติ เป็นมิตร และจริงใจกับผู้ปกครอง โดยระมัดระวังคำพูดที่ทำให้ผู้ปกครองรู้สึกอับอาย บกพร่อง ถูกประจาน หรือรู้สึกต่อต้านครูไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

ผู้เข้าร่วมประชุมชั้นเรียน (Classroom Meeting)

ชั้น.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง	หมายเหตุ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			
๑๖			
๑๗			
๑๘			
๑๙			
๒๐			
๒๑			
๒๒			
๒๓			
๒๔			
๒๕			
๒๖			
๒๗			
๒๘			
๒๙			
๓๐			
๓๑			
๓๒			
๓๓			

แบบบันทึกการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ครั้งที่..... สถานที่ประชุม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด.....คน มาประชุม.....คน
ไม่มาจำนวน.....คน จำนวนผู้ปกครองที่มาคิดเป็นร้อยละ.....

๒. หัวข้อสำคัญของการประชุมได้แก่

.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอจากการประชุม

.....
.....
.....
.....

๔. บรรยากาศการประชุมและข้อสังเกต

๔.๑ ความร่วมมือในการเสนอข้อคิดเห็น

.....
.....
.....

๔.๒ การให้ข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์

.....
.....
.....
.....

๔.๓ การให้การสนับสนุน

.....
.....
.....

๔.๔ ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

.....
.....

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (รายบุคคล)

ชื่อ.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....อายุ.....ปี

โรงเรียน.....เขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

วัน เดือน ปี ที่เยี่ยมบ้าน.....เวลา.....

บิดาชื่อ.....อาชีพ.....รายได้.....

มารดาชื่อ.....อาชีพ.....รายได้.....

บ้านเลขที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อผู้ไปเยี่ยมบ้าน ๑..... ๒.....

๑. ทำเลที่ตั้งสภาพแวดล้อมของบ้าน.....
.....
.....

๒. ลักษณะของบุคคลและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว.....
.....
.....

๓. ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียนและโรงเรียน.....
.....
.....

๔. ความต้องการ/ความช่วยเหลือ/ความร่วมมือ.....
.....
.....

๕. ข้อเสนอจากการเยี่ยมบ้าน.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

ชื่อบิดา.....อาชีพ.....

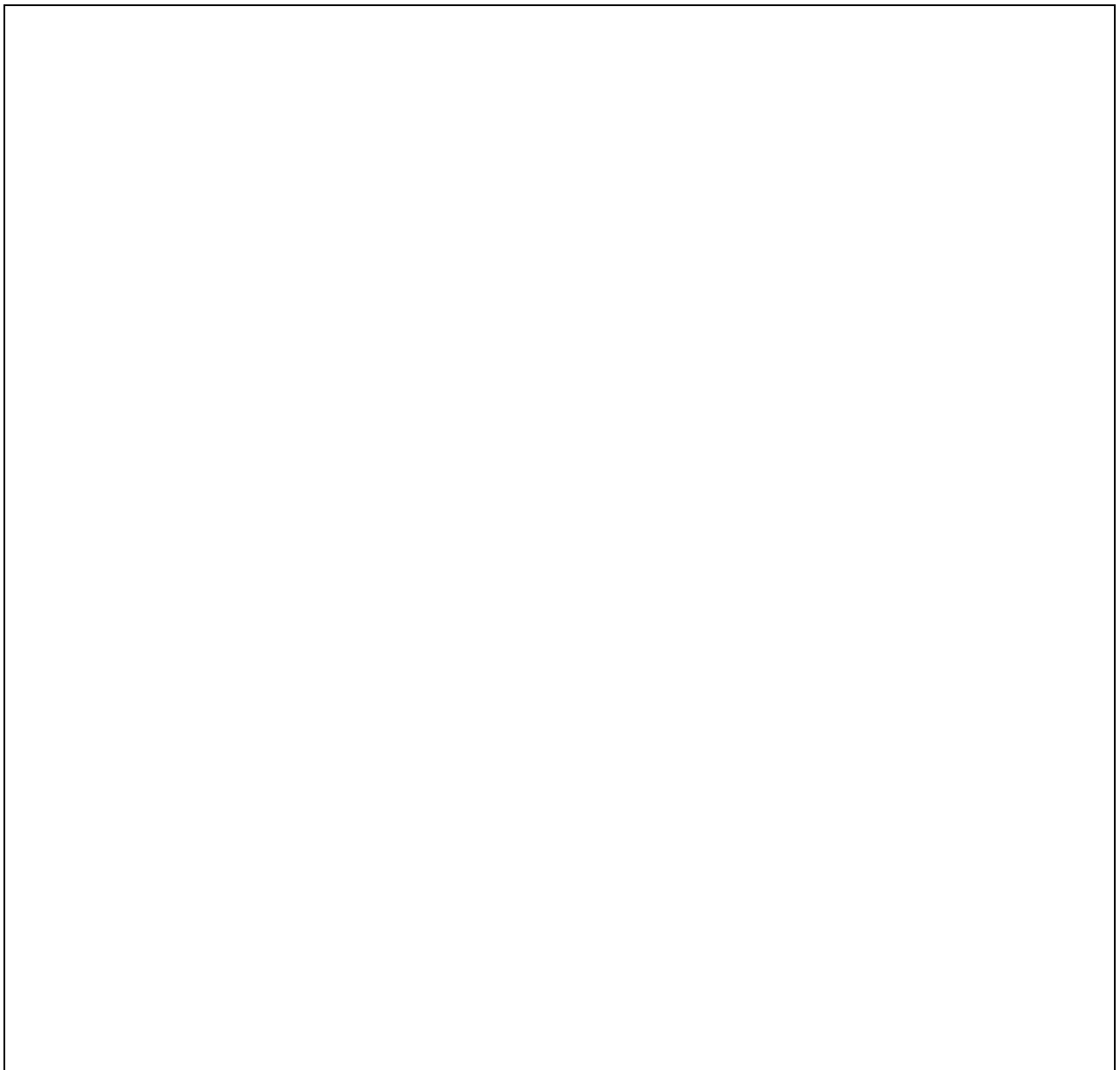
ชื่อมารดา.....อาชีพ.....

.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....

.....โทรศัพท์.....

แผนผังบ้าน



แบบสรุปรายงานการดำเนินงานสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนวัดเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

คำชี้แจง ให้ครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลที่ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสัปดาห์ ศธ. เยี่ยมบ้านนักเรียน
ระหว่างวันที่

ข้อมูลทั่วไป

จำนวนครอบครัวที่เข้าเยี่ยม.....ครอบครัว

จำนวนนักเรียนที่เข้าเยี่ยม.....คน

๑. ด้านทำเลที่ตั้ง/สภาพแวดล้อมของบ้าน

- สภาพบ้านที่อยู่อาศัย แข็งแรงปลอดภัย จำนวน.....ครอบครัว

- สภาพแวดล้อมรอบบ้านหรือในชุมชน ปลอดภัย.....ครอบครัว

ไม่ปลอดภัย.....ครอบครัว

๒. ด้านลักษณะของบุคคลและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

- การที่อยู่อาศัย อยู่กับบิดา มารดา จำนวน.....ครอบครัว

อยู่กับบุคคลอื่น จำนวน.....ครอบครัว

- สถานภาพของบิดามารดา อยู่ร่วมกัน.....ครอบครัว หย่าร้าง.....

ครอบครัว

แยกกันอยู่.....ครอบครัว

- สภาพความเป็นอยู่ ลำบาก.....ครอบครัว สุขสบาย.....ครอบครัว

ปานกลาง.....ครอบครัว

- ความสัมพันธ์ในครอบครัว อบอุ่น/มีเหตุผล/ใช้เวลา จำนวน.....ครอบครัว

ปล่อยปละละเลย จำนวน.....ครอบครัว

- การใช้ชีวิตและกิจกรรมที่บ้าน

งานอดิเรก เล่นกีฬา จำนวน.....ครอบครัว อ่านหนังสือ จำนวน.....ครอบครัว

เล่นเกม จำนวน.....ครอบครัว เล่นดนตรี จำนวน.....ครอบครัว

ดู tv จำนวน.....ครอบครัว อื่น ๆ จำนวน.....ครอบครัว

การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน จำนวน.....ครอบครัว

การหารายได้พิเศษ จำนวน.....ครอบครัว

- การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนของผู้ปกครอง (เช่น สอนการบ้าน/ให้เรียนพิเศษ ฯลฯ)

สนับสนุน จำนวน.....ครอบครัว (ได้แก่.....)

ไม่สนับสนุน จำนวน.....ครอบครัว

- ความเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูก (ระบุพฤติกรรม)
 - พอใจ จำนวน.....ครอบครัว (ได้แก่.....)
 - ไม่พอใจ จำนวน.....ครอบครัว (ได้แก่.....)

๓. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

.....

.....

.....

๔. ความต้องการ / ความช่วยเหลือ / ความร่วมมือ

ผู้ปกครองต้องการจากโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนต้องการจากผู้ปกครอง

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปภาพรวมที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวนนักเรียนตามลักษณะต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
 (.....)
/...../.....

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
โรงเรียนวัดเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
วันที่บันทึกข้อมูล.....เดือน.....พ.ศ.....ครูผู้บันทึกข้อมูล.....

๑. ด้านการเรียน

ปกติ

เสี่ยง

มีปัญหา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๐๐ -๑.๕๐ | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนต่ำกว่า ๑.๐๐ |
| <input type="checkbox"/> มาเรียนสายมากกว่า ๕-๑๐ ครั้ง
ใน ๑ ภาคเรียน | <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือไม่ออก |
| <input type="checkbox"/> ติด ๐, ร, มส ๑-๒ วิชาต่อ ๑ ภาคเรียน | <input type="checkbox"/> ติด ๐, ร, มส มากกว่า ๒ วิชา
ต่อ ๑ ภาคเรียน |
| <input type="checkbox"/> ไม่ส่งงานบางวิชา | <input type="checkbox"/> ไม่ส่งงานหลายวิชา |
| <input type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียนบางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น |
| <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือไม่คล่อง | <input type="checkbox"/> ขาดเรียนบ่อย |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | <input type="checkbox"/> สมาธิสั้น |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

๒. ด้านความสามารถพิเศษ

มี คือ

ไม่ชัดเจนในความสามารถด้าน

๓. ด้านสุขภาพ

ปกติ เสี่ยง

มีปัญหา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์
กับส่วนสูง / อายุกับอายุเล็กน้อย | <input type="checkbox"/> มีความพิการทางร่างกาย |
| <input type="checkbox"/> ร่างกายไม่แข็งแรง | <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการพูด |
| <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย | <input type="checkbox"/> มีความบกพร่องทางการได้ยิน |
| <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น) | <input type="checkbox"/> ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... | <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น) |
| | <input type="checkbox"/> ออทิสติก |
| | <input type="checkbox"/> พิกัดซ้ำซ้อน |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

๔. ด้านพฤติกรรม (พิจารณาแจกแบบประเมิน SDQ)

- | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ๔.๑ ด้านอารมณ์ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ๔.๒ ด้านความประพฤติ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ๔.๓ ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ๔.๔ ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ๔.๕ ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |

๕. ด้านเศรษฐกิจ

ปกติ

เสี่ยง

- [] รายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท
- [] บิดาหรือมารดาตกงาน (๑ คน)
- [] ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- [] มีอาหารกินแต่ไม่ได้เงินมาโรงเรียน
- [] ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
- [] อื่น ๆ.....

มีปัญหา

- [] รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท
- [] บิดาและมารดาตกงาน (ทั้ง ๒ คน)
- [] ถูกบังคับให้ขายแรงงาน / แรงงานเด็ก
- [] ไม่มีเงินพอรับประทานอาหารกลางวัน
- [] อื่น ๆ.....

๖. ด้านการคุ้มครอง

ปกติ

เสี่ยง

- [] พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
- [] ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม
- [] อยู่หอพัก
- [] อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย
- [] ครอบครัวมีการใช้แอลกอฮอล์ในบางครั้ง
- [] มีการใช้สารเสพติด/พนันในครอบครัวเป็นบางครั้ง
- [] อื่น ๆ.....

มีปัญหา

- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] มีความขัดแย้ง / มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- [] ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
- [] มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง / เรื้อรัง
- [] มีการล่อลวงละเมิดทางเพศ
- [] มีการมั่วสุมทางเพศ
- [] ได้รับผลกระทบจากเอดส์
- [] เด็กชนกลุ่มน้อย / เรื้อรัง
- [] มีบุคคลในครอบครัวใช้ยาเสพติด / พนัน
- [] อื่น ๆ.....

ครอบครัว

๗. ด้านสารเสพติด

ปกติ

เสี่ยง

- [] ทะเลาะวิวาท / เกเร
- [] ซึม กระสับกระส่าย หวาดหวิด
- [] แยกตัว ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
- [] ไม่สนใจสุขภาพ / ความสะอาดร่างกาย
- [] ใช้เงินมาก
- [] คบเพื่อนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- [] สมาชิกในครอบครัวใช้สารเสพติดหรือติดบุหรี่ / สุรา

มีปัญหา

- [] มีอาการทางร่างกาย ง่วงซึม
- [] มีอาการดี้อยา / ใช้ยามากขึ้น
- [] เกิดอาการอยากยา ควบคุมตนเองไม่ได้
- [] หมกมุ่นในการใช้ยา
- [] ไม่สนใจการเรียน สังคม ไม่ดูแลตนเอง

๗. ด้านความปลอดภัย

ปกติ

เสี่ยง

- [] เดินทางมาโรงเรียนด้วยจักรยานยนต์
โดยซ้อน ๓ / ไม่มีใบขับขี่ / ไม่สวม
หมวกกันน็อค / ความเร็วเกินกำหนด /
ไม่มีไฟหน้า-ท้าย/ไม่มีกระจกมองหน้า-หลัง
- [] มีพฤติกรรมเข้าไป หรือสถานที่ที่จัดว่า
ไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

มีปัญหา

- [] มีพฤติกรรมรวมกลุ่มก่อวุ่น สร้างปัญหา
- [] มีประวัติทะเลาะวิวาท
- [] พกอาวุธมาโรงเรียน
- [] ชักนำบุคคลอื่นเข้ามาในโรงเรียน
- [] อื่น ๆ.....

๘. ด้านเพศ

ปกติ

เสี่ยง

- [] อยู่ในกลุ่มประพุดิตนเหมือนเพศตรงข้าม
- [] ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วง
ละเมิดทางเพศ
- [] จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกัน
สองต่อสองบ่อยครั้ง
- [] อยู่ในกลุ่มชายบริการทางเพศ
- [] มีพฤติกรรมอยู่ด้วยกันสองคน
นอกโรงเรียนบ่อยครั้ง

มีปัญหา

- [] ประพุดิตนเหมือนเพศตรงข้าม
- [] มีการมีวุ่นทางเพศ
- [] ขาดเรียนไปกับคู่ของตนเสมอ ๆ
- [] อยู่ด้วยกัน
- [] ตั้งครรภ์
- [] ชายบริการทางเพศ

คำอธิบายความหมายเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้กล่าวถึงความหมายของเด็กด้อยโอกาสไว้ ดังนี้

เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากมีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ โดยกำหนดแบ่งเด็กด้อยโอกาสออกเป็น ๑๐ ประเภท ประกอบด้วย

๑. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วย การขายแรงงานก่อนวัยอันควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา หรือการพัฒนาให้ เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

๒. เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่มีมีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร ติศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

๓. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจ หรือถูกบังคับล่อลวง ให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

๔. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง / กำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตตามลำพัง หรืออยู่กับบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดา มารดา ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยกมีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

๕. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มี ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากบิดามารดา หรือ ผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ ตัว

๖. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอ ต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลน ปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก รวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็ก จากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษา และบริการอื่น ๆ

๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจาก ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบาก และมีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย เป็นสาเหตุ ให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นเด็กครอบครัวที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ตามบริเวณแนว ชายแดนของประเทศไทย เช่น ชาวเขา ชาวเล เป็นต้น

๘. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือสารเสพติดให้โทษหรือเด็ก กลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤตินั้นไม่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพ ผู้มีอิทธิพลหรือบุคคลที่ แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาใน สังคม

๙. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อ เอดส์หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับ การศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติได้

๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก เป็นต้น

กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน

ความหมาย

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง วิธีการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่ และสภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาบ้านนักเรียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ

โรงเรียนจัดครู ออกเยี่ยมบ้าน