

## ส่วนที่ ๒

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๔. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ

มีคุณธรรม นำชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดเสด็จ

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕** เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
- กลยุทธ์ที่ ๖** ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๗** ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

## จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสด็จได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยแบ่งเป็น ๖ ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

#### ๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV

#### ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
  - ๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
  - ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
  - ๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
  - ๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป็นรายบุคคล ได้แก่

- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

## ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

## ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการทดสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

## ส่วนที่ ๔ จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูล ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๕ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
  - ๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ ปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
  - ๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
  - ๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงิน อุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
  - ๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิง ประจักษ์
  - ๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - ๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา
  - ๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
  - ๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

## เป้าหมายการให้บริการสาธารณะ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑	<p>นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการจัดการเรียนสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</p> <p>ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิ</p>	<p>คน</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๒๐๙</p> <p>๑๐๐</p>
๒	<p>อย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :</p> <p>จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา</p> <p>จำนวนนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม</p> <p>จำนวนนักเรียนยากจน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :</p> <p>ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และ</p>	<p>คน</p> <p>คน</p> <p>คน</p> <p>คน</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๓๕</p> <p>๑๗๔</p> <p>๔๓</p> <p>๒๑๒</p> <p>๑๐๐</p>
๓	<p>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นวิชาละไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>

## จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>	<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา</p>	<p>- โรงเรียนได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>
<p>๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV</p>
<p>๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๑.๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับ</p>	<p>- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย</p>

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ในระดับประถมศึกษา	
๑.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
๑.๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
๑.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	- พัฒนาความสามารถด้านภาษาด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	- ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดย รวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	- ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี
๑.๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มี คุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๑.๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑.๑.๔ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๕ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน</p> <p>- ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>- ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>



### กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือ ภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจและความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถ นิเทศและช่วยเหลือครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>

### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็น รายบุคคล ได้แก่</p> <p>๑. ผู้พิการ</p> <p>๒. ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๔. ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้สถานศึกษามี คุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ให้ครอบคลุม ทุกตำบล</li> <li>- ส่งเสริมการจัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย และมี คุณภาพตามมาตรฐาน ให้ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความ เชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้ง ในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ และรูปแบบ การศึกษาทางเลือก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>

**กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการ คิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย</p> <p>๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>- เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจน การวัด และประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล</p> <p>- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>- ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

**กลยุทธ์ที่ ๕** เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	- เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

**กลยุทธ์ที่ ๖** ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการสวัสดิภาพ และความ ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ</p> <p>๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง</p> <p>๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความสามารถ และ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อ การ บริหาร จัด การ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>- พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>- ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</p> <p>- โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>
<p>๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p>	<p>- ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา</p>	<p>- โรงเรียน ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>- โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา		