

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ

มีคุณธรรม นำชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดเสด็จ

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสด็จได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยแบ่งเป็น ๖ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการทดสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๔ จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงาน เชิงประจักษ์

๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายการให้บริการสาธารณะ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑	<p>นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการจัดการเรียนสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</p>	<p>คน</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๒๐๙</p> <p>๑๐๐</p>
๒	<p>ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :</p> <p>จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา</p> <p>จำนวนนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม</p> <p>จำนวนนักเรียนยากจน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :</p> <p>ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และ</p>	<p>คน</p> <p>คน</p> <p>คน</p> <p>คน</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๓๕</p> <p>๑๗๔</p> <p>๔๓</p> <p>๒๑๒</p> <p>๑๐๐</p>
๓	<p>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นวิชาละไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓</p>	<p>ร้อยละ</p> <p>ร้อยละ</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p>

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่งานปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>	<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา</p>	<p>- โรงเรียนได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>
<p>๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV</p>
<p>๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๑.๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับประถมศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย</p>

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
๑.๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย	- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
๑.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	- พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	- ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดย รวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	- ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี
๑.๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มี คุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๑.๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑.๑.๔ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๕ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน</p> <p>- ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>- ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือ ภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้</p>	<p>- สร้างความเข้าใจและความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- ผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถ นิเทศและช่วยเหลือครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒ นาเต็ม ตาม ศักย ภาพ เป็น รายบุคคล ได้แก่</p> <p>๑. ผู้พิการ</p> <p>๒. ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๔. ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</p>	<p>- สนับสนุนให้สถานศึกษามี คุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ให้ครอบคลุม ทุกตำบล</p> <p>- ส่งเสริมการจัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย และมี คุณภาพตามมาตรฐาน ให้ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความ เชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้ง ในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ และรูปแบบ การศึกษาทางเลือก</p>	<p>- ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการ คิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย</p> <p>๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>- เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจน การวัด และประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล</p> <p>- พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>- ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>	<p>- เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน		
๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการสวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ	- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความสามารถ และ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง	- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	- พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา	- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	- ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	- โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล		- โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>- ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา</p>	<p>- โรงเรียน ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>- โรงเรียนในโครงการโรงเรียน ประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

สรุปงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

งบประมาณจำแนกตามงบประมาณรายจ่าย(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙)

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)	ปีงบประมาณ ๒๕๕๘
๑. งบบุคลากร		
- เงินเดือนครู	๓,๗๔๓,๖๔๐	
- เงินวิทยฐานะ	๓๒๗,๖๐๐	
- เงินค่าตอบแทน	๒๐๑,๖๐๐	
- เงินค่าจ้างพนักงานบริการ	-	
รวม	๔,๒๗๒,๘๔๐	
๒. งบลงทุน	-	
๓. งบดำเนินงาน	-	
๔. งบดำเนินการเรียนฟรี ๑๕ ปี (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙,๑/๒๕๖๐)		
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๐,๖๒๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๑,๔๑๕	
- ค่าหนังสือเรียน	๘๐,๐๕๔.๒๐	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๖,๗๒๐	
รวม	๓๑๘,๘๐๙.๒๐	
๕. งบเงินอุดหนุน(รายหัว)		
- ยอดยกมา	๑๗,๔๗๗.๙๘	
- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘	๑๙๔,๔๕๐	
- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙	๑๖๓,๙๐๐	
รวม	๓๗๕,๘๒๗.๙๘	

รายละเอียดงบเงินอุดหนุน (รายหัว)

รายการ	ประเภทเงินอุดหนุน(รายหัว)		รวม	หมายเหตุ
	ก่อนประณม ฯ	ประณม ฯ		
ยอดยกมา	๘,๘๓๗.๖๔	๘,๖๔๐.๓๔	๑๗,๔๗๗.๙๘	
ภาคเรียนที่๒/๒๕๕๙	๓๔,๘๕๐	๑๕๙,๖๐๐	๑๙๔,๔๕๐	
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๔๔,๒๐๐	๑๑๙,๗๐๐	๑๖๓,๙๐๐	
รวม	๘๗,๘๘๗.๖๔	๒๘๗,๙๔๐.๓๔	๓๗๕,๘๒๗.๙๘	

พิจารณาการใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ภาคเรียนที่ ๒) - ปีการศึกษา ๒๕๖๐(ภาคเรียนที่ ๑)

รายการ / งาน / โครงการ	ประเภทเงินอุดหนุน		รวม	หมายเหตุ
	ก่อนประณม	ประณม		
๑. งบด้านบริหารจัดการ (๓๕%)	๒๖,๓๐๗.๙๖	๑๐๕,๒๓๑.๘๓	๑๓๑,๕๓๙.๗๙	
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๔,๓๐๗.๙๖	๕๗,๒๓๑.๘๓	๗๑,๕๓๙.๗๙	
๑.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน				
๑.๓ ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑๒,๐๐๐.๐๐	๔๘,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐	
๑.๔ ค่าครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน				
๒. งบดำเนินงานสื่อ สอน สอบ(๔๐%)	๓๐,๐๖๖.๒๔	๑๒๐,๒๖๔.๙๕	๑๕๐,๓๓๑.๑๙	
๒.๑ วัสดุการเรียนการสอน (๔๐%)	๑๒,๐๒๖.๕๐	๔๘,๑๐๕.๙๘	๖๐,๑๓๒.๔๘	
๒.๒ ค่าจ้างครูช่วยสอน (๖๐%)	๑๘,๐๓๙.๗๔	๗๒,๑๕๘.๙๗	๙๐,๑๙๘.๗๒	
๓. งบดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ (๑๕%)	๑๑,๒๗๔.๘๔	๔๕,๐๙๙.๓๖	๕๖,๓๗๔.๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๑				
๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด	๔๐๐.๐๐	๑,๖๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	
๒. โครงการการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๒,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	
๓. โครงการ ๕ ส. รักษาความสะอาด	๓,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๖๐๐.๐๐	๒,๔๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	
๕. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๖๐๐.๐๐	๒,๔๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	
๖.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๐๐.๐๐	๑,๖๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	
๗. โครงการหนุนน่วยอดนักร้อง	๔๐๐.๐๐	๑,๖๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒				
๘. โครงการเด็กดีมีเงินออม				
๙. โครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฯ	๔๐๐.๐๐	๑,๖๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	
๑๐. โครงการประเพณี / วันสำคัญ	๒๐๐.๐๐	๘๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	
๑๑.โครงการเสด็จสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนารักษาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	
๑๒. โครงการพลังคิดสะกิดโลก	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ ๓				
๑๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	๑,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔				
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๒๗๔.๘๔	๕,๐๙๙.๓๖	๖,๓๗๔.๒๐	
๑๕. โครงการส่งเสริมวิชาการ	๑,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	

