

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐.๐๐	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๗.๖๒	๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๐๐.๐๐	๔	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๙.๔๑		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ประสานข้อมูลกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ
๒. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย ทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย ส่งต่อทำการรักษา
๓. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และได้รักษาอย่างต่อเนื่องจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ
๔. เด็กได้รับวัคซีนตามช่วงอายุ
๕. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร
๖. กิจกรรมรณรงค์การดูแลสุขภาพอนามัย
๗. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
๘. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก และโรคติดต่ออื่น ๆ
๙. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
๑๐. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. กิจกรรม ๕ ส. สู้ความพอเพียง
๑๓. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๑๔. กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิก แม่ไม้มวยไทย กายบริหาร

๑๕. โครงการอาหารกลางวัน
๑๖. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๗. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน จำหน่ายขนม ผลไม้ที่มีโภชนาการ ปลอดภัย

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมกับวัย สามารถดูแลสุขอนามัย ปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และปฏิเสธสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๓. แนวทางในการพัฒนา ประสานเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ จัดประกวดหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักในการดูแลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕.๒๔	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐๐.๐๐	๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๗.๖๒	๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๘.๒๒		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด
 - การจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดวาดภาพ ระบายสี
 - ส่งเสริมรักการอ่าน
 - จัดนิทรรศการ
๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ วาดภาพระบายสี
 - นาฏศิลป์ เต้นประกอบเพลง
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
 - สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น
๔. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก
 - การแสดงความสามารถบนเวที
๕. กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิค แม่ไม้มวยไทย กายบริหาร

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีการแสดงออกทางอารมณ์จิตใจ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ

๓. แนวทางการพัฒนา จัดศึกษาออกสถานที่ให้เด็กและผู้ปกครองได้ไปร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๕.๒๔	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐.๐๐	๕	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๗.๖๒	๕	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๘.๒๒		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

- กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี่
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่

๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

๓. โครงการประเพณี/วันสำคัญ

- กิจกรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมประเพณีตานก๋วยสลาก
- กิจกรรมประเพณีลอยกระทง
- กิจกรรมประเพณีเดือนห้าเป็ง

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๕. กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีหาทุนพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ

๓. แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกด้านสังคมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๕.๒๔	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	๙๗.๖๒	๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๘๖	๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐.๔๘	๕	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๗.๖๒	๕	
รวมคะแนน		๙๔.๗๖		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๔		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด
 - การจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดวาดภาพ ระบายสี
 - ส่งเสริมรักการอ่าน
 - จัดนิทรรศการ
๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - ปั่นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ วาดภาพระบายสี
 - นาฏศิลป์ เต้นประกอบเพลง
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ
๕. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. แนวทางในการพัฒนา สํารวจความต้องการของเด็กและผู้ปกครองสนใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม
ด้านสติปัญญาให้เด็ก

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๕	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเสด็จตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖
๕.๒	ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๖๖.๖๗	๓	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๖.๖๗		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ครูได้ศึกษาหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลการประเมินมาพัฒนาให้เด็กเต็มศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนา นำผลไปใช้กับเด็ก ครูมีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา ครูสามารถปฏิบัติงานหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนา จัดประสบการณ์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ประเมินผลการใช้สื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๔.๐๐	๔	ศึกษาทำความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยอย่างชัดเจน เพื่อ นำไปบริหารจัดการ
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕.๐๐	๕	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	๕.๐๐	๕	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	๕	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๔.๐๐	๔	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๗๑		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. **วิธีการพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าใจอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ฝึกอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา สร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๒. **ผลการพัฒนา** การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยไปใช้พัฒนา ผู้เรียน
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถ
ของผู้เรียน ประเมินพัฒนา ปรับปรุงแผน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ จัดบันทึก รายงานผลต่อผู้ปกครอง นิเทศติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนวัดเสด็จมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ	๔.๐๐	๔	
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๕๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างเปิดเผย มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนวัดเสด็จมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๕๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมให้ความรู้ ให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ที่สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน จัดกิจกรรม จัดประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง กัน ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีการร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยมีการกำหนดโครงการรูปแบบโครงการที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๐๐	๔	
๑๐.๓	วัดเสด็จส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๖๗		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขจัดการเรียนการสอนเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดสำมะโนนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน เข้ารับการเตรียมพร้อม จำแนกเด็กเพื่อแก้ไขและให้ความช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเด็ก สนับสนุนงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนตามที่กำหนดในมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมนิเทศปฐมวัย โดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

๒. **ผลการพัฒนา** การจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ โดยได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้เต็มศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้จัดให้มีโครงการเสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การระดมสมอง และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งหวังพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

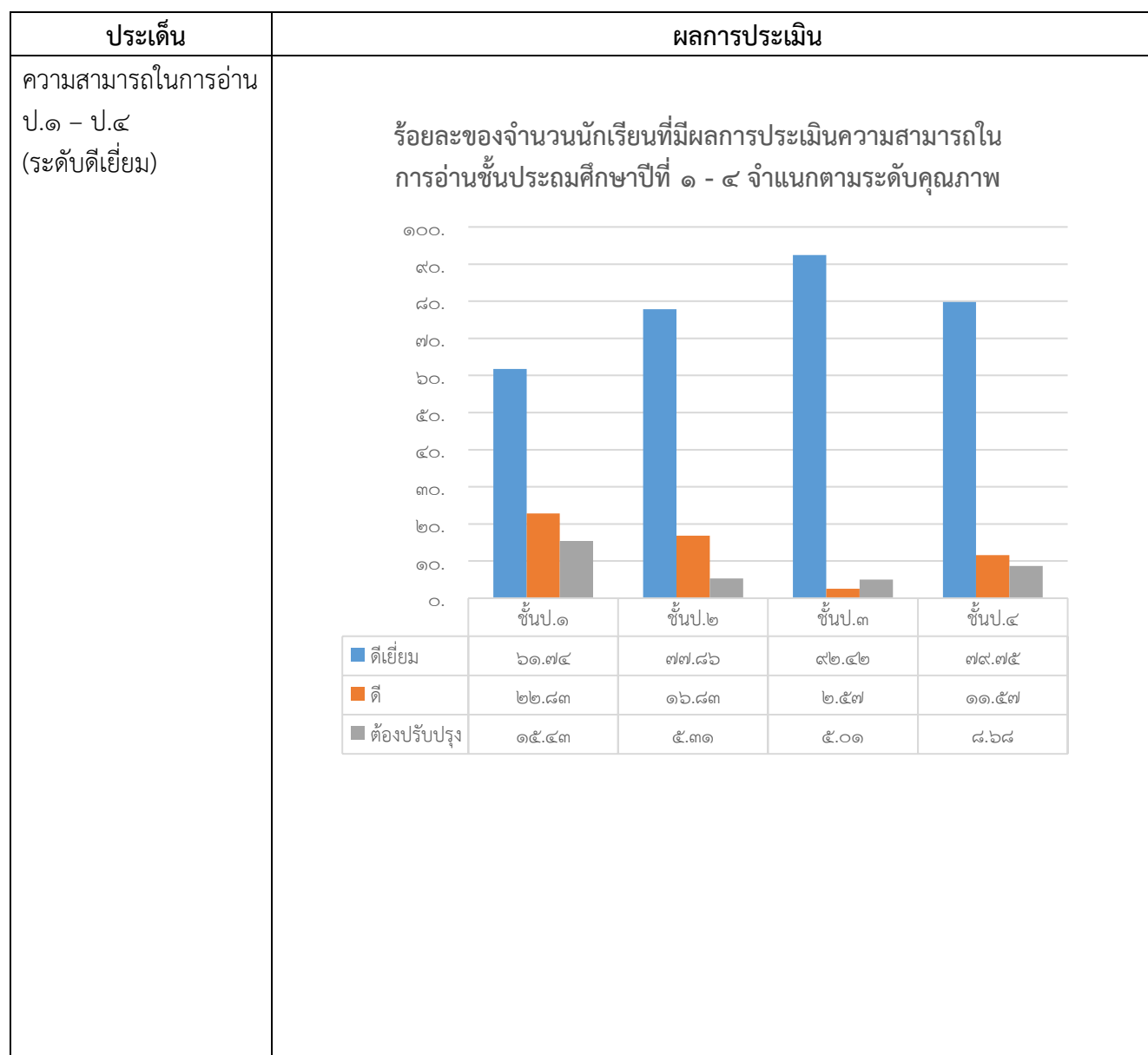
สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทรผู้อื่น ตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการเสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการ ๕ ส. รักความสะอาด โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการการส่งเสริมกีฬานักเรียน โครงการหนุน้อยยอดนักอ่าน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และโครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

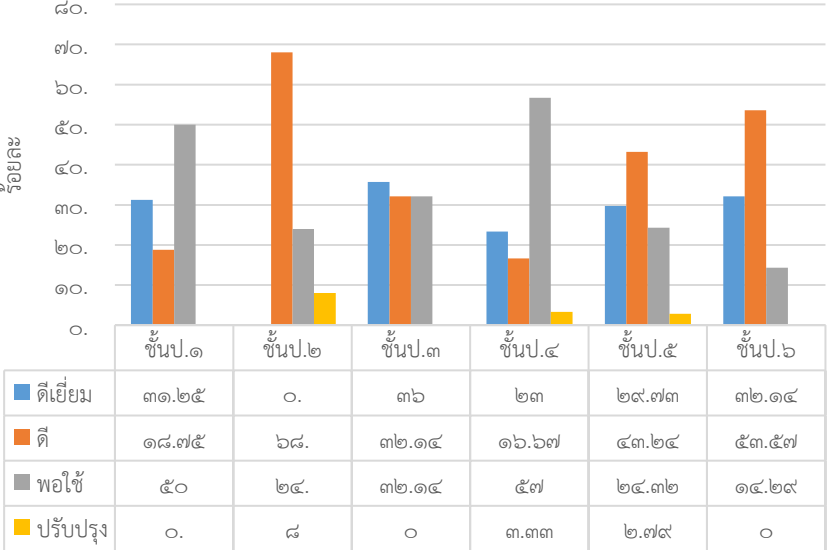
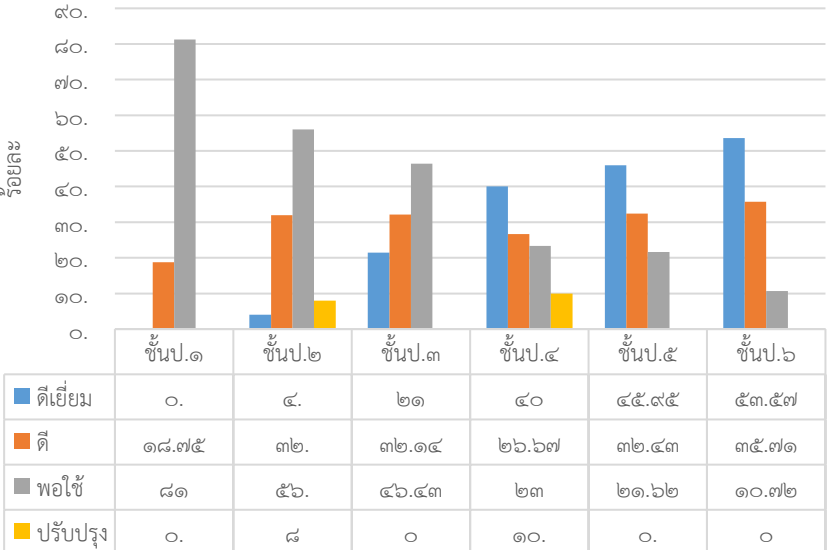
๒. ผลการดำเนินงาน

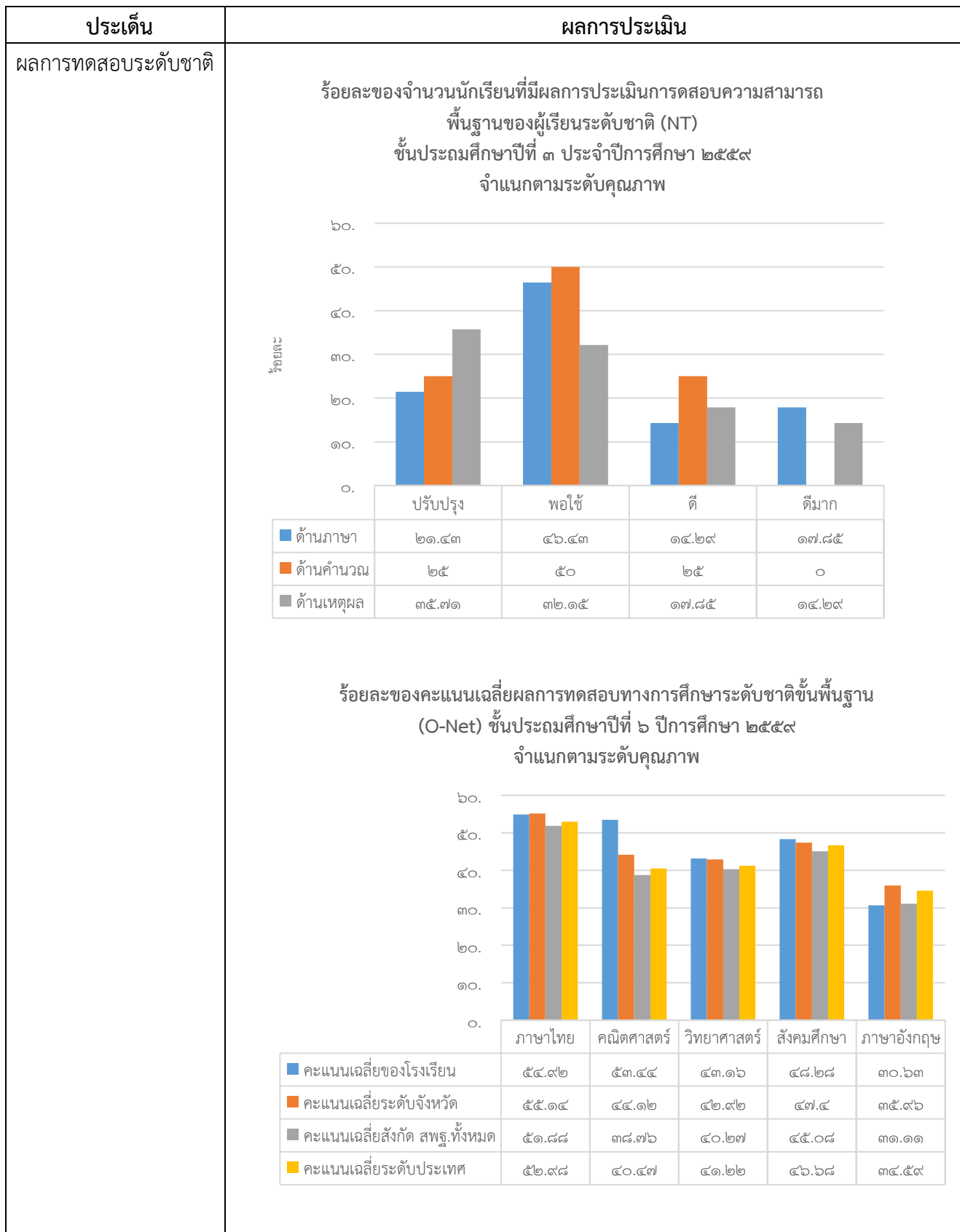
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการ

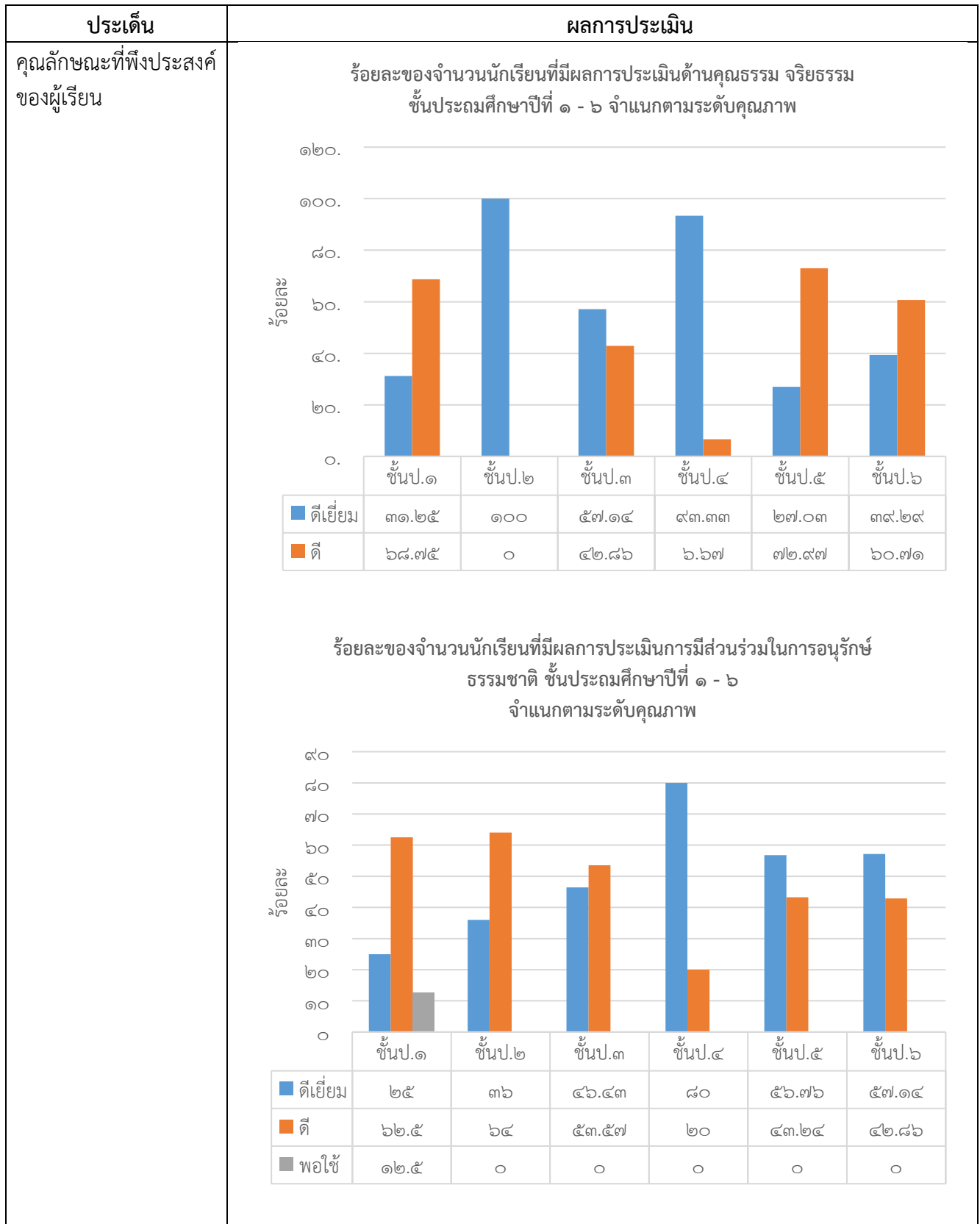
สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนสามารถเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

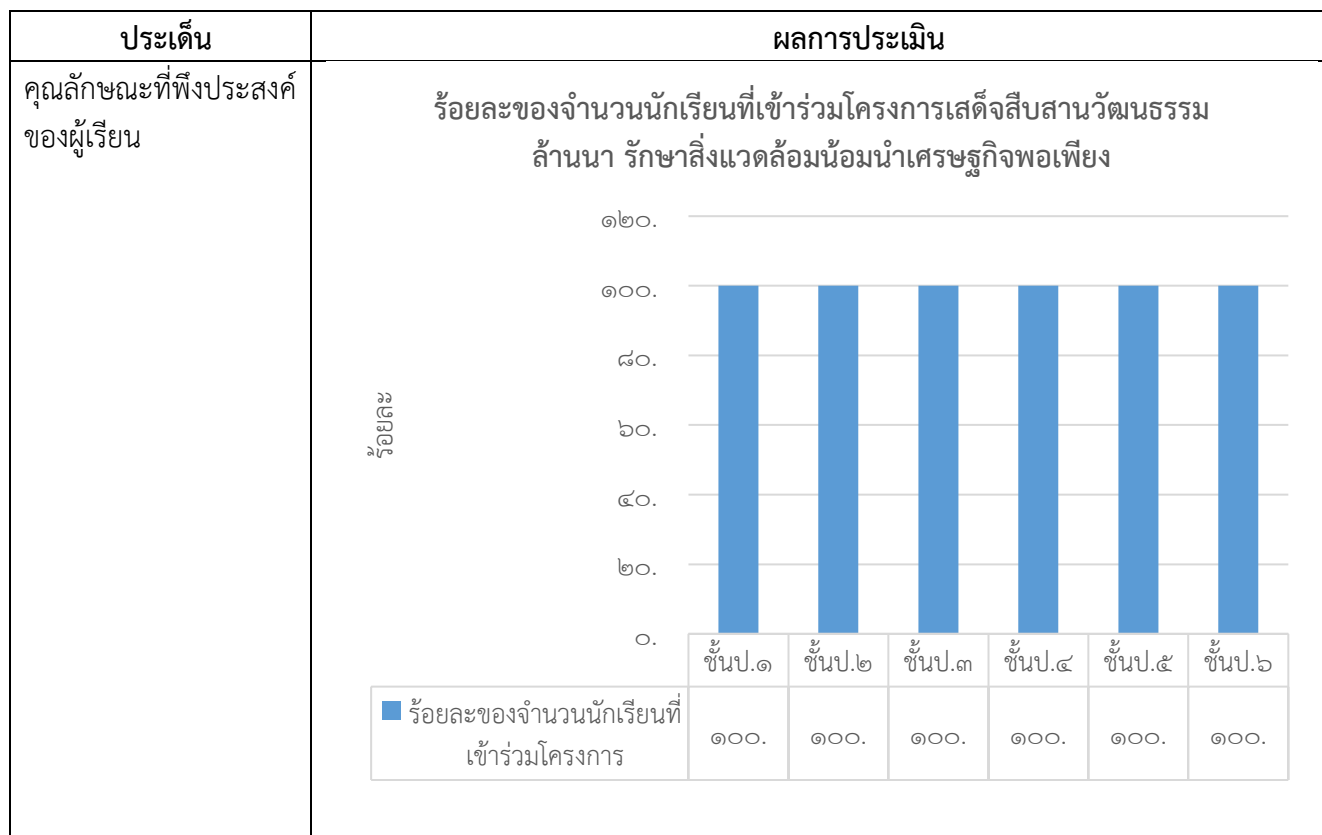


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการสื่อสารคิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="548 779 1369 1003"> <thead> <tr> <th></th> <th>ชั้นป.๑</th> <th>ชั้นป.๒</th> <th>ชั้นป.๓</th> <th>ชั้นป.๔</th> <th>ชั้นป.๕</th> <th>ชั้นป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๓๑.๒๕</td> <td>๐.</td> <td>๓๖</td> <td>๒๓</td> <td>๒๙.๗๓</td> <td>๓๒.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๖๘.</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td>๔๓.๒๔</td> <td>๕๓.๕๗</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๕๐</td> <td>๒๔.</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๕๗</td> <td>๒๔.๓๒</td> <td>๑๔.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.</td> <td>๘</td> <td>๐</td> <td>๓.๓๓</td> <td>๒.๗๙</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖	ดีเยี่ยม	๓๑.๒๕	๐.	๓๖	๒๓	๒๙.๗๓	๓๒.๑๔	ดี	๑๘.๗๕	๖๘.	๓๒.๑๔	๑๖.๖๗	๔๓.๒๔	๕๓.๕๗	พอใช้	๕๐	๒๔.	๓๒.๑๔	๕๗	๒๔.๓๒	๑๔.๒๙	ปรับปรุง	๐.	๘	๐	๓.๓๓	๒.๗๙	๐
	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖																														
ดีเยี่ยม	๓๑.๒๕	๐.	๓๖	๒๓	๒๙.๗๓	๓๒.๑๔																														
ดี	๑๘.๗๕	๖๘.	๓๒.๑๔	๑๖.๖๗	๔๓.๒๔	๕๓.๕๗																														
พอใช้	๕๐	๒๔.	๓๒.๑๔	๕๗	๒๔.๓๒	๑๔.๒๙																														
ปรับปรุง	๐.	๘	๐	๓.๓๓	๒.๗๙	๐																														
<p>ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="548 1633 1369 1816"> <thead> <tr> <th></th> <th>ชั้นป.๑</th> <th>ชั้นป.๒</th> <th>ชั้นป.๓</th> <th>ชั้นป.๔</th> <th>ชั้นป.๕</th> <th>ชั้นป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๐.</td> <td>๔.</td> <td>๒๑</td> <td>๔๐</td> <td>๔๕.๙๕</td> <td>๕๓.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๓๒.</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๓๒.๔๓</td> <td>๓๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๘๑</td> <td>๕๖.</td> <td>๔๖.๔๓</td> <td>๒๓</td> <td>๒๑.๖๒</td> <td>๑๐.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.</td> <td>๘</td> <td>๐</td> <td>๑๐.</td> <td>๐.</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖	ดีเยี่ยม	๐.	๔.	๒๑	๔๐	๔๕.๙๕	๕๓.๕๗	ดี	๑๘.๗๕	๓๒.	๓๒.๑๔	๒๖.๖๗	๓๒.๔๓	๓๕.๗๑	พอใช้	๘๑	๕๖.	๔๖.๔๓	๒๓	๒๑.๖๒	๑๐.๗๒	ปรับปรุง	๐.	๘	๐	๑๐.	๐.	๐
	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖																														
ดีเยี่ยม	๐.	๔.	๒๑	๔๐	๔๕.๙๕	๕๓.๕๗																														
ดี	๑๘.๗๕	๓๒.	๓๒.๑๔	๒๖.๖๗	๓๒.๔๓	๓๕.๗๑																														
พอใช้	๘๑	๕๖.	๔๖.๔๓	๒๓	๒๑.๖๒	๑๐.๗๒																														
ปรับปรุง	๐.	๘	๐	๑๐.	๐.	๐																														









๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทั้งหมด ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมความความเข้มแข็งการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๕๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๖.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๓.๓๓	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๖.๖๗
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๓.๓๓										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๖.๖๗										
<p>๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๐.</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐.
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐.										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
๓. การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ ไม่ว่าจะในส่วนของภาครัฐและเอกชน และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๓</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗๙</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๓	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๙
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๓										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๙										

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อันต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง