

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๔. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ

มีคุณธรรม นำชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดเสด็จ

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสด็จได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยแบ่งเป็น ๖ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการทดสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๔ จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูล ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ ปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - ๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - ๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ อุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - ๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิง ประจักษ์
 - ๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา
 - ๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - ๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายการให้บริการสาธารณะ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑	นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการจัดการเรียนสอนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	คน ร้อยละ	๒๐๙ ๑๐๐
๒	ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตามศักยภาพ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนพิกัดเรียนร่วม จำนวนนักเรียนยากจน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน คน คน คน ร้อยละ	๓๕ ๑๗๔ ๔๓ ๒๑๒ ๑๐๐
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นวิชาละไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๘๐

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>๑.๑.๓ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น</p>	<p>- ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ</p>	<p>- โรงเรียนได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษใน</p>

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	สื่อ อ ส า ร ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	แต่ละช่วงชั้น
๑.๑.๔ การใช้ STEM Education BBL DLTV	- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ สื่อการเรียนการ สอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย มี ศูนย์รวมสื่อให้ครู สามารถยืมสื่อไป ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และ นอกห้องเรียน	- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ๑.๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	- ผู้เรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เตรียม ความพร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา	- ผู้เรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษาทุก คนได้รับการ เตรียมความ พร้อมตามช่วงวัย
๑.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	- ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมแนว	- ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่าน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป	ออกเขียนได้
๑.๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
๑.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	- พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๑.๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	- ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
๑.๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการ	- ส่งเสริมการจัด	- ผู้เรียนทุกคนมี

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
แก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	หลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	ทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี
๑.๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
---------	---------	---------------------

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๑.๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑.๑.๔ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๕ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้อง ตามช่วงวัย</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน</p> <p>- ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>- ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือ ภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้</p>	<p>- สร้างความเข้าใจและความ ตระหนักในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>- ผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถ นิเทศและช่วยเหลือครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็น รายบุคคล ได้แก่</p> <p>๑. ผู้พิการ</p> <p>๒. ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๔. ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</p>	<p>- สนับสนุนให้สถานศึกษามี คุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ให้ครอบคลุม ทุกตำบล</p> <p>- ส่งเสริมการจัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย และมี คุณภาพตามมาตรฐาน ให้ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความ เชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้ง ในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ และรูปแบบ การศึกษาทางเลือก</p>	<p>- ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย</p> <p>๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>- เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล</p> <p>- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>- ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>	<p>- เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดย มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน		
๑.๑ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พิเศษ	- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๑.๒ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง	- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
๑.๓ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	- พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา	- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๔ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	- ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	- โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ		- โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล		
<p>๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>- ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา</p>	<p>- โรงเรียน ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>- โรงเรียนในโครงการโรงเรียน ประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>