

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐.๐๐	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๘.๐๐	๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๐๐.๐๐	๔	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๙.๕๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ประสานข้อมูลกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ
๒. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย ทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย ส่งต่อทำการรักษา
๓. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ
๔. เด็กได้รับวัคซีนตามช่วงอายุ
๕. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร
๖. กิจกรรมรณรงค์การดูแลสุขภาพอนามัย
๗. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
๘. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก และโรคติดต่ออื่น ๆ
๙. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
๑๐. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. กิจกรรม ๕ ส. สู่ความพอเพียง
๑๓. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๑๔. กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิก แม่ไม้มวยไทย กายบริหาร
๑๕. โครงการอาหารกลางวัน
๑๖. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๗. กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน จำหน่ายขนม ผลไม้ที่มีโภชนาการ ปลอดภัย

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมกับวัย สามารถดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และปฏิเสธสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๓. แนวทางการพัฒนา ประสานเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเสด็จ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ จัดประกวดหนูน้อยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริม กระตุ้น ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักในการดูแลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๗.๐๐	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐๐.๐๐	๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐	๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๖.๗๕		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด
 - การจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดวาดภาพ ระบายสี
 - ส่งเสริมรักการอ่าน
 - จัดนิทรรศการ
๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - บันทึนน้ำมัน ฉีกตัดปะ วาดภาพระบายสี
 - นาฏศิลป์ เต้นประกอบเพลง
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
 - สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น

๔. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก
 - การแสดงความสามารถบนเวที
๕. กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิค แม่ไม้มวยไทย กายบริหาร

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีการแสดงออกทางอารมณ์จิตใจ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ

๓. แนวทางในการพัฒนา จัดศึกษาสถานสถานที่ให้เด็กและผู้ปกครองได้ไปร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๓.๐๐	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐.๐๐	๕	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๖.๐๐	๕	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๗.๒๕		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

- กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี่
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่

๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

๓. โครงการประเพณี/วันสำคัญ

- กิจกรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมประเพณีตานก๋วยสลาก
- กิจกรรมประเพณีลอยกระทง
- กิจกรรมประเพณีเดือนห้าเป็ง

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๕. กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีหาทุนพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีวินัย

มี ค ว า ม

รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ

๓. แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกด้านสังคมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๔.๐๐	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก

๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	๙๗.๐๐	๕	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๐๐	๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๓.๐๐	๕	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๗.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๕.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๔		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด

- การจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดวาดภาพ ระบายสี
- ส่งเสริมรักการอ่าน
- จัดนิทรรศการ

๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- ปั่นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ วาดภาพระบายสี
- นาฏศิลป์ เต้นประกอบเพลง

๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ

๕. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเสด็จสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. แนวทางการพัฒนา สำรวจความต้องการของเด็กและผู้ปกครองสนใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็ก

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๕	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเสด็จตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖
๕.๒	ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕	

๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐.๐๐	๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๙๐.๐๐	๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	๕	
ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๙๙.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. **วิธีการพัฒนา** ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ครูได้ศึกษาหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลการประเมินมาพัฒนาให้เด็กเต็มศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนา นำผลไปใช้กับเด็ก ครูมีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย

๒. **ผลการพัฒนา** ครูสามารถปฏิบัติงานหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

๓. **แนวทางการพัฒนา** จัดประสบการณ์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน ประเมินผลการใช้สื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๔.๐๐	๔	ศึกษาทำความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยอย่างชัดเจน เพื่อ นำไปบริหารจัดการ
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕.๐๐	๕	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	๕.๐๐	๕	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	๕	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๔.๐๐	๔	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๗๑		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. วิธีการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดบริการ

ทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าใจอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ผูกอบรม ศึกษาดูงาน
อย่างต่อเนื่อง นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข
พัฒนา สร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๓. แนวทางการพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยไปใช้พัฒนา ผู้เรียน
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถ
ของผู้เรียน ประเมินพัฒนา ปรับปรุงแผน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ จัดบันทึก รายงานผลต่อผู้ปกครอง นิเทศติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนวัดเสด็จมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
-----	-----------	--------------------------------------	--------------------	---

๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	๔	
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๕๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างเปิดเผย มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนวัดเสด็จมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๕๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

๑. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมให้ความรู้ ให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน จัดกิจกรรม จัดประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีการร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๓. **แนวทางการพัฒนา** -

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยมีการกำหนดโครงการรูปแบบโครงการที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๐๐	๔	
๑๐.๓	วัดเสด็จส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	
รวมคะแนน		๔.๖๗		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. วิธีการพัฒนา ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จัดการเรียนการสอนเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดสำมะโนนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน เข้ารับการเตรียมพร้อม จำแนกเด็กเพื่อแก้ไขและให้ความช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเด็ก สนับสนุนงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประสานความร่วมมือองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนตามที่กำหนดในมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	โรงเรียนจัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๐๐	๔	
รวมคะแนน		๔.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		๔		
แปลความหมาย		ดีมาก		

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมนิเทศปฐมวัย โดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

๒. **ผลการพัฒนา** การจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ โดยได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้เต็มศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้จัดให้มีโครงการเสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การระดมสมอง และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งหวังพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทรผู้อื่น ตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการเสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการ ๕ ส. รักความสะอาด โครงการเด็กที่มีเงินออม โครงการการส่งเสริมกีฬานักเรียน โครงการหนุน้อยยอดนักอ่าน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และโครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

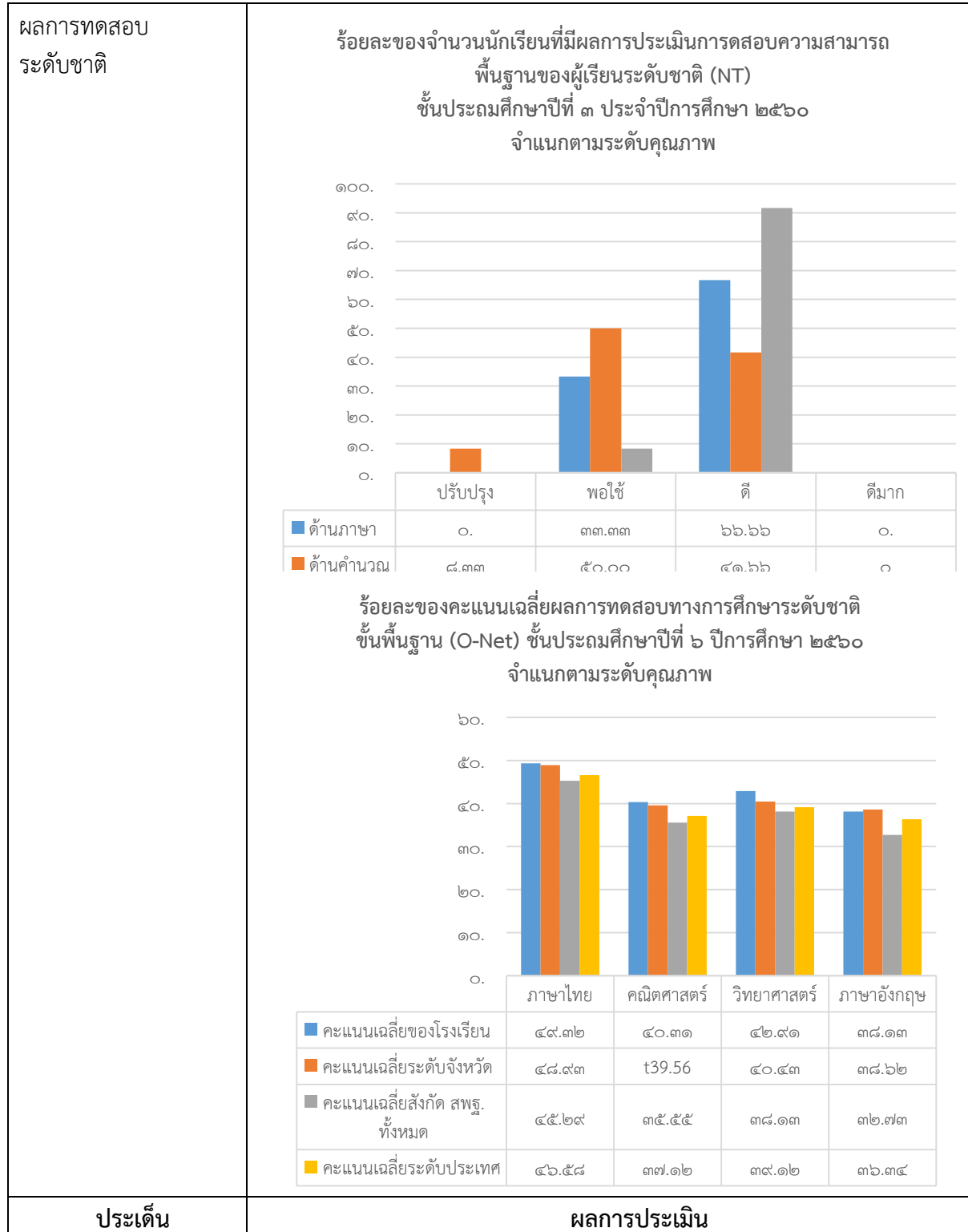
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบปีการศึกษานักเรียนสามารถเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้อ

อาหารผู้อื่นและกตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

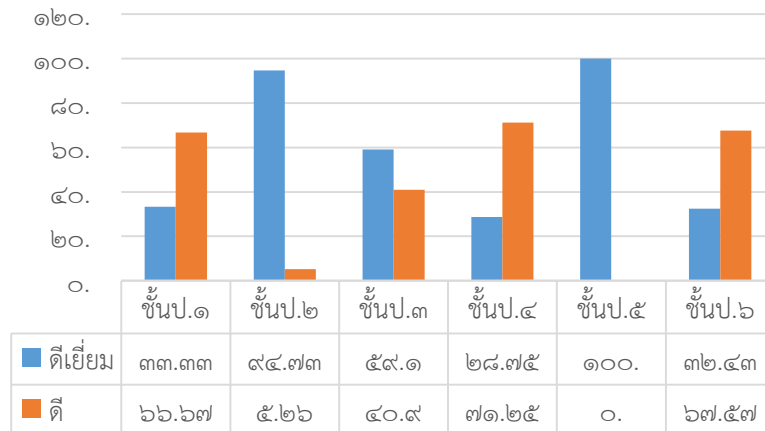
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน ป.๑ - ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ชั้นป.๑</th> <th>ชั้นป.๒</th> <th>ชั้นป.๓</th> <th>ชั้นป.๔</th> <th>ชั้นป.๕</th> <th>ชั้นป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๔๗.๓๗</td> <td>๕๙.๐๙</td> <td>๕๑.๖๒</td> <td>t54.84</td> <td>t62.16</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๔๐.</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๓๕.๔๘</td> <td>t38.71</td> <td>t35.14</td> </tr> <tr> <td>ต้องปรับปรุง</td> <td>๖.๖๗</td> <td>๑๕.๗๙</td> <td>๔.๕๕</td> <td>๑๒.๙</td> <td>t6.45</td> <td>t2.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖	ดีเยี่ยม	๕๓.๓๓	๔๗.๓๗	๕๙.๐๙	๕๑.๖๒	t54.84	t62.16	ดี	๔๐.	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๕.๔๘	t38.71	t35.14	ต้องปรับปรุง	๖.๖๗	๑๕.๗๙	๔.๕๕	๑๒.๙	t6.45	t2.70
ระดับคุณภาพ	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖																							
ดีเยี่ยม	๕๓.๓๓	๔๗.๓๗	๕๙.๐๙	๕๑.๖๒	t54.84	t62.16																							
ดี	๔๐.	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๕.๔๘	t38.71	t35.14																							
ต้องปรับปรุง	๖.๖๗	๑๕.๗๙	๔.๕๕	๑๒.๙	t6.45	t2.70																							
ประเด็น	ผลการประเมิน																												

<p>ความสามารถในการสื่อสารคิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="529 709 1349 936"> <thead> <tr> <th></th> <th>ชั้นป.๑</th> <th>ชั้นป.๒</th> <th>ชั้นป.๓</th> <th>ชั้นป.๔</th> <th>ชั้นป.๕</th> <th>ชั้นป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๓๖.๘๔</td> <td>๓๒</td> <td>๒๙</td> <td>๑๙.๓๕</td> <td>๓๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๒๖.๓๓</td> <td>๔๒.๑</td> <td>๔๐.๙๑</td> <td>๔๕.๒๑</td> <td>๓๒.๒๖</td> <td>๔๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๔๗</td> <td>๒๑.๐๕</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๒๖</td> <td>๔๘.๓๙</td> <td>๑๖.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐.</td> <td>๐.</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖	ดีเยี่ยม	๒๖.๖๗	๓๖.๘๔	๓๒	๒๙	๑๙.๓๕	๓๕.๑๔	ดี	๒๖.๓๓	๔๒.๑	๔๐.๙๑	๔๕.๒๑	๓๒.๒๖	๔๘.๖๙	พอใช้	๔๗	๒๑.๐๕	๒๗.๒๗	๒๖	๔๘.๓๙	๑๖.๑๗	ปรับปรุง	๐.	๐	๐	๐.	๐.	๐
	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖																														
ดีเยี่ยม	๒๖.๖๗	๓๖.๘๔	๓๒	๒๙	๑๙.๓๕	๓๕.๑๔																														
ดี	๒๖.๓๓	๔๒.๑	๔๐.๙๑	๔๕.๒๑	๓๒.๒๖	๔๘.๖๙																														
พอใช้	๔๗	๒๑.๐๕	๒๗.๒๗	๒๖	๔๘.๓๙	๑๖.๑๗																														
ปรับปรุง	๐.	๐	๐	๐.	๐.	๐																														
<p>ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="529 1465 1349 1692"> <thead> <tr> <th></th> <th>ชั้นป.๑</th> <th>ชั้นป.๒</th> <th>ชั้นป.๓</th> <th>ชั้นป.๔</th> <th>ชั้นป.๕</th> <th>ชั้นป.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๐.</td> <td>๔.</td> <td>๒๑</td> <td>๔๐</td> <td>๔๕.๙๕</td> <td>๕๓.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๔๐.</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๓๖.๖๗</td> <td>๓๒.๔๓</td> <td>๓๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๘๑</td> <td>๕๖.</td> <td>๔๖.๔๓</td> <td>๒๓</td> <td>๒๑.๖๒</td> <td>๑๐.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐.</td> <td>๐.</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>		ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖	ดีเยี่ยม	๐.	๔.	๒๑	๔๐	๔๕.๙๕	๕๓.๕๗	ดี	๑๘.๗๕	๔๐.	๓๒.๑๔	๓๖.๖๗	๓๒.๔๓	๓๕.๗๑	พอใช้	๘๑	๕๖.	๔๖.๔๓	๒๓	๒๑.๖๒	๑๐.๗๒	ปรับปรุง	๐.	๐	๐	๐.	๐.	๐
	ชั้นป.๑	ชั้นป.๒	ชั้นป.๓	ชั้นป.๔	ชั้นป.๕	ชั้นป.๖																														
ดีเยี่ยม	๐.	๔.	๒๑	๔๐	๔๕.๙๕	๕๓.๕๗																														
ดี	๑๘.๗๕	๔๐.	๓๒.๑๔	๓๖.๖๗	๓๒.๔๓	๓๕.๗๑																														
พอใช้	๘๑	๕๖.	๔๖.๔๓	๒๓	๒๑.๖๒	๑๐.๗๒																														
ปรับปรุง	๐.	๐	๐	๐.	๐.	๐																														
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																			

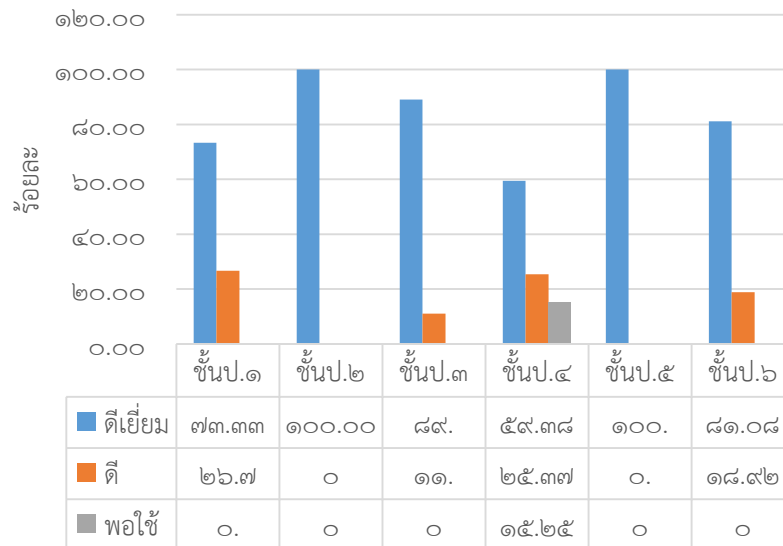


คุณลักษณะที่
พึงประสงค์
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

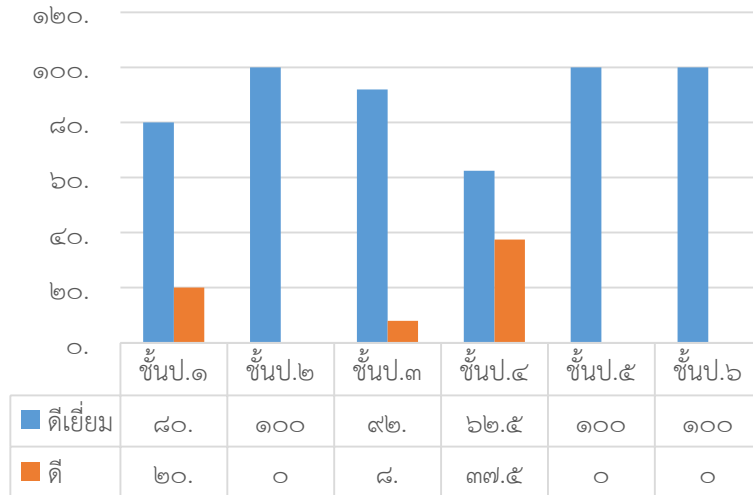


ประเด็น

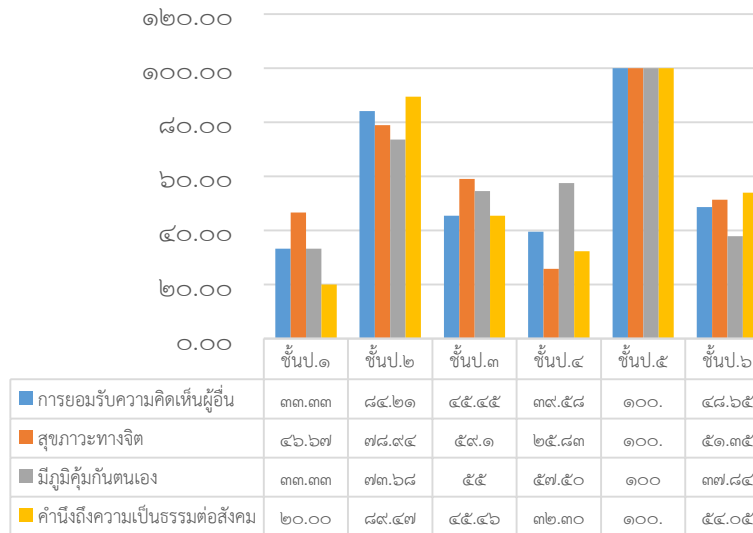
ผลการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

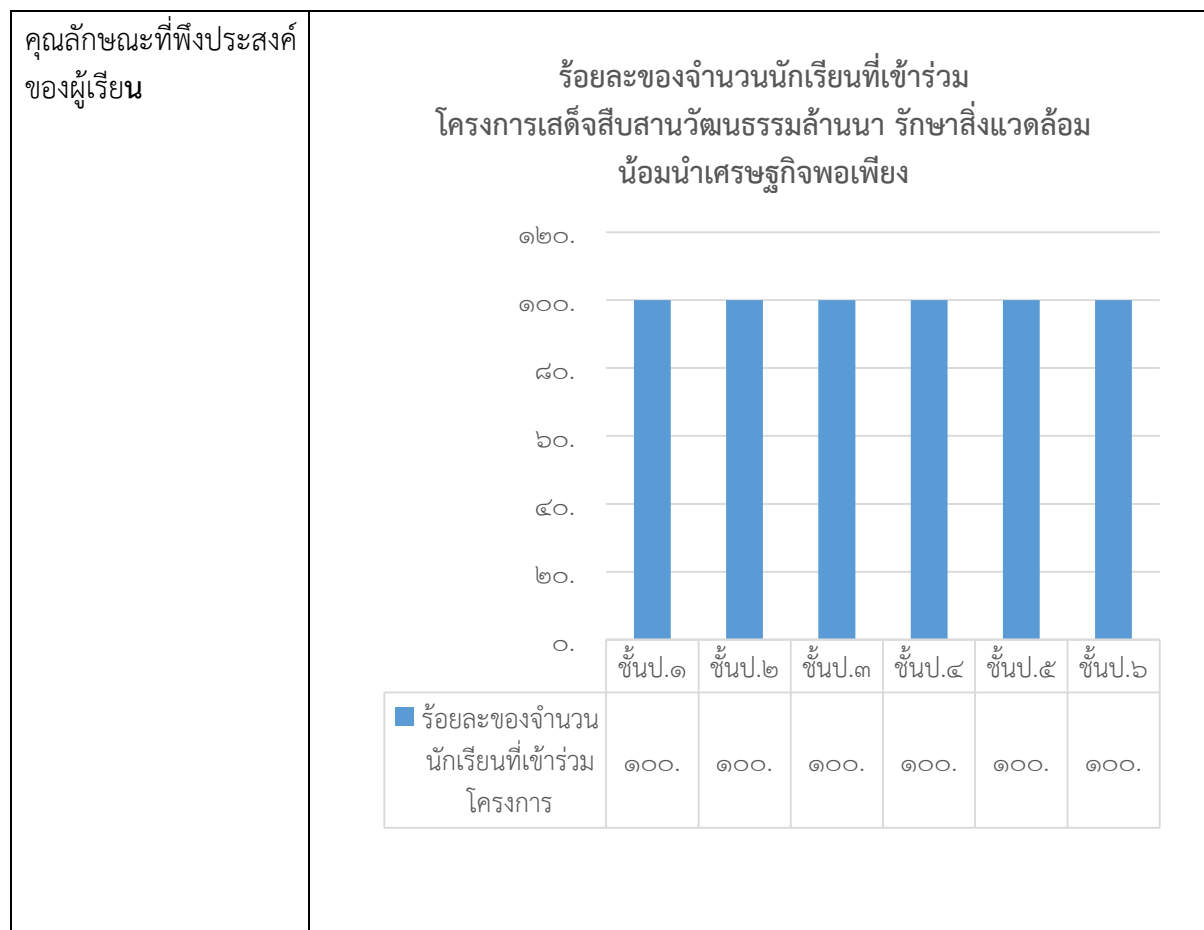


ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็น
ของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ประเด็น

ผลการประเมิน



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทั้งหมด ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ

ลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมความเข้มแข็งการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

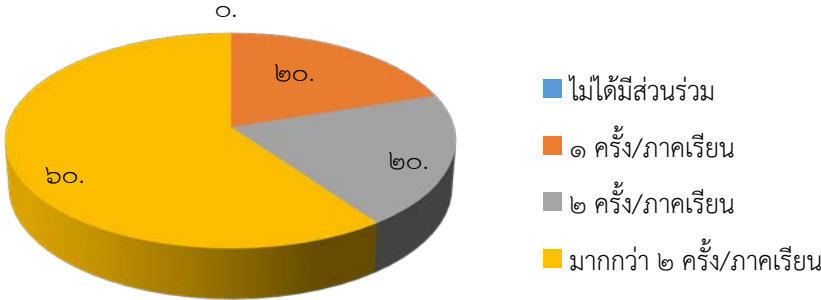
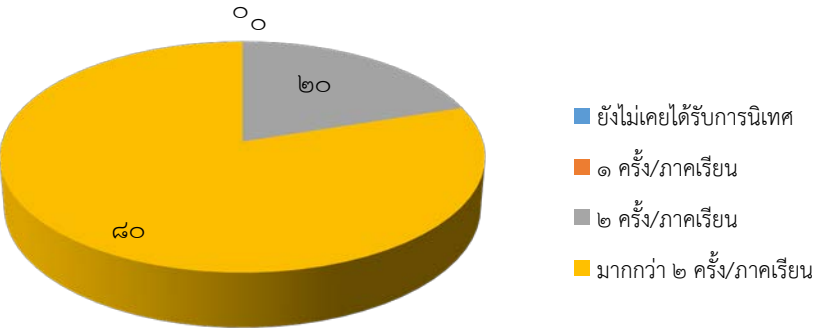
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการพัฒนา: จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๓๐.</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗๐.</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๐.	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๐.
จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๐.										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๐.										
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										

<p>๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๐.</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐.
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐.										
<p>๓. การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ ไม่ว่าจะในส่วนของภาครัฐและเอกชน และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										
<p>๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>๐.</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐.</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๘๐.</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐.	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๐.
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๐.										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐.										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘๐.										

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย

วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผล จากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัด ประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และ ความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการ สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายไปตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่าง สม่าเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง