

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเสด็จ ตั้งอยู่ที่ตำบล บ้านเสด็จ อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัดลำปาง หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๔๓๔-๒๑๓๑ e-mail : sadet.school@gmail.com website : <http://www.watsadet.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ – งาน ๕๒.๙ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลบ้านเสด็จ มี ๘ หมู่บ้าน คือ

หมู่ ๕ บ้านเสด็จ หมู่ ๖ บ้านห้วยยาง
หมู่ ๗ บ้านห้วยน้ำเค็ม หมู่ ๘ บ้านลู่เหนือ
หมู่ ๙ บ้านลู่ใต้ หมู่ ๑๑ บ้านปงชัย
หมู่ ๑๔ บ้านห้วยยางพัฒนา หมู่ ๑๗ บ้านปงชัยพัฒนา

ตำบลบุญนาคพัฒนา มี ๒ หมู่บ้าน คือ

หมู่ ๕ บ้านวังเสียบ หมู่ ๙ บ้านใหม่รัตนาคม

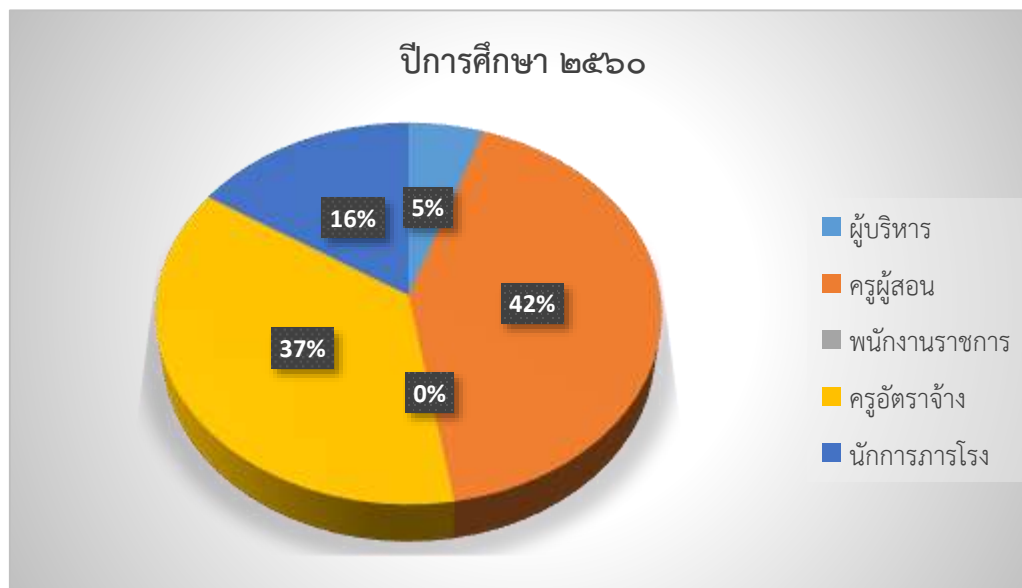
ตำบลทุ่งฝาย มี ๑ หมู่บ้าน คือ

หมู่ ๑ บ้านท่าส้มป่อย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

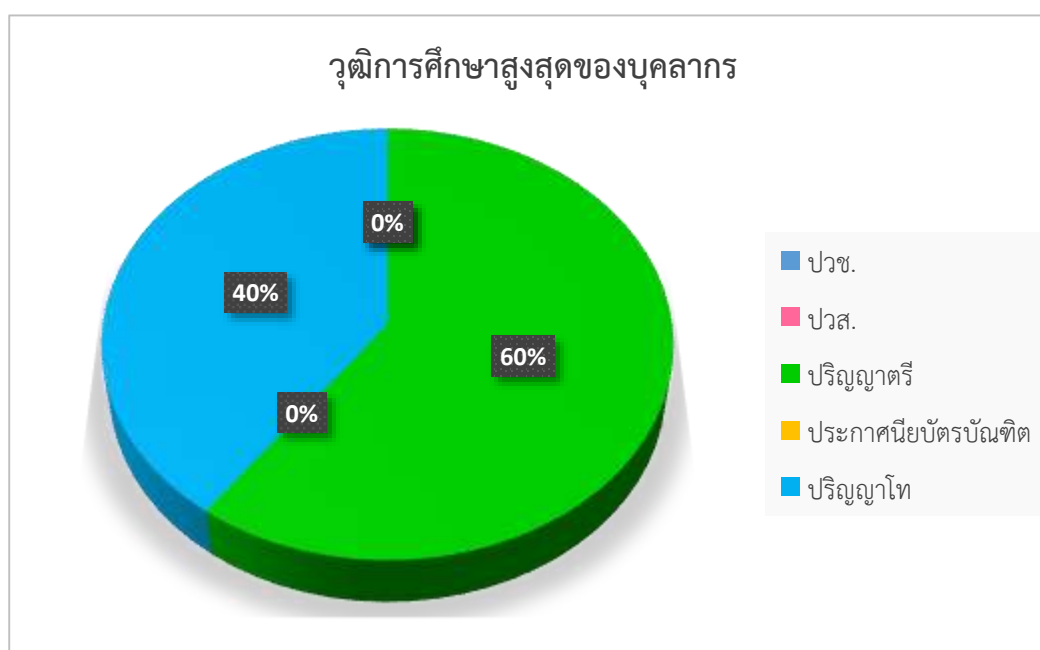
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๘	๐	๘	๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท
จำนวน	๐	๐	๙	๐	๗



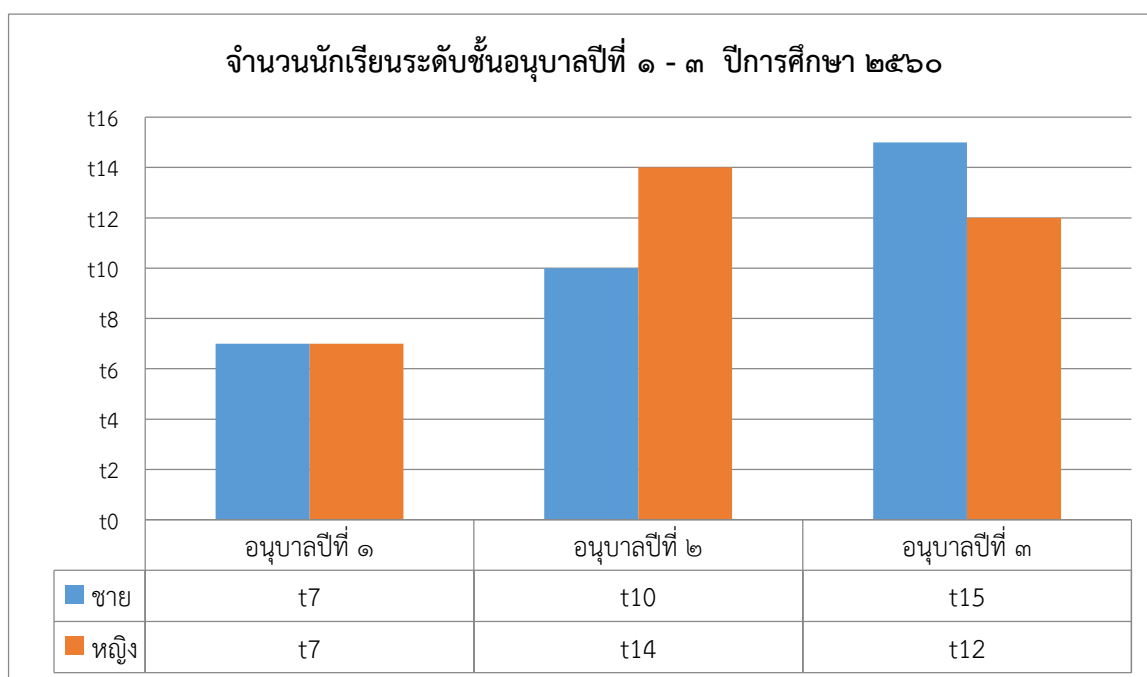
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๑	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๔	ภาษาไทย	๓	๑๘
๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๖	สังคมศึกษา	๒	๑๘
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๙	ศิลปศึกษา	๐	๐
๑๐	การตลาด	๑	๑๗
๑๑	การบัญชี	๑	๑๗
๑๒	ปฐมวัย	๒	๑๘
๑๓	การทองเที่ยว	๑	๑๘
๑๔	คอมพิวเตอร์	๑	๑๗
๑๕	ประถมศึกษา	๑	๑๘
	รวม	๑๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

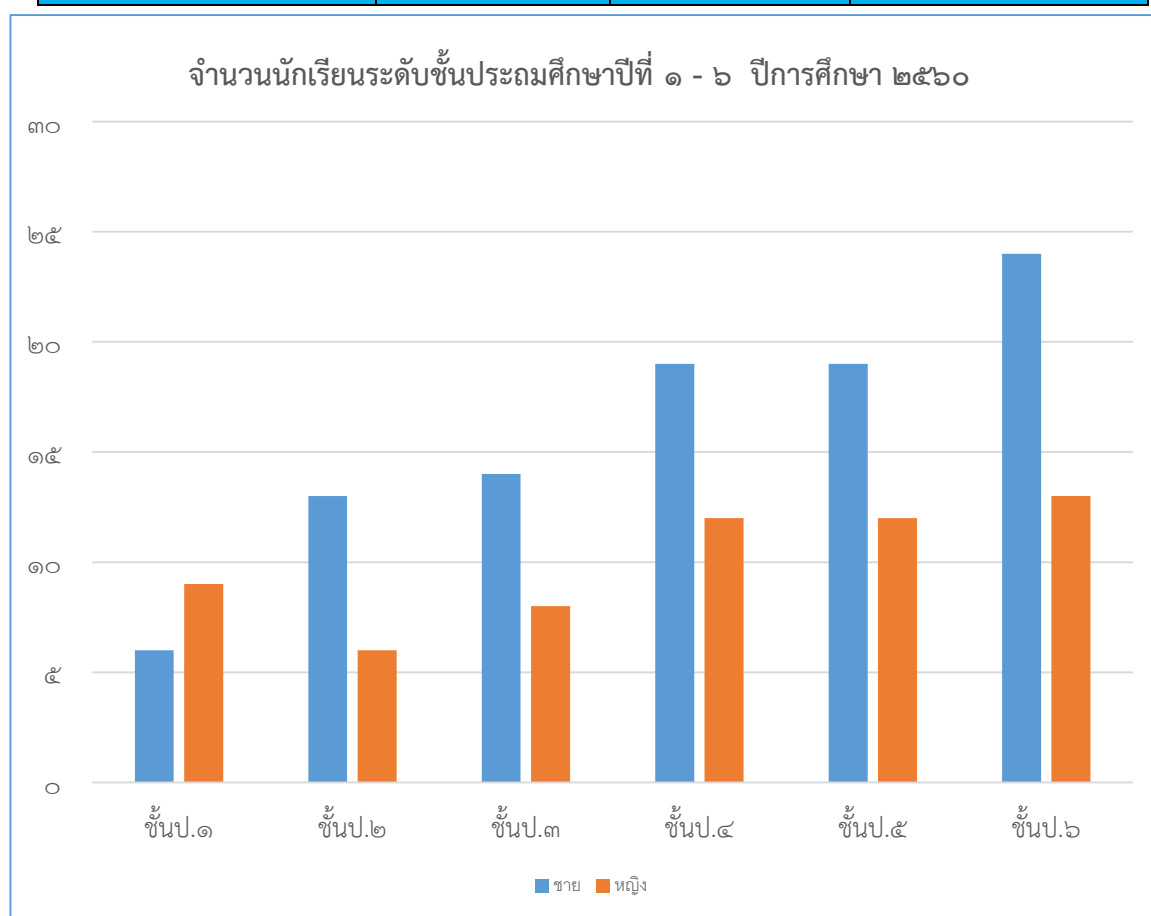
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๒ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๗	๗	๑๔
อ.๒	๑๐	๑๔	๒๔
อ.๓	๑๕	๑๒	๒๗
รวมอนุบาล	๓๒	๓๓	๖๕



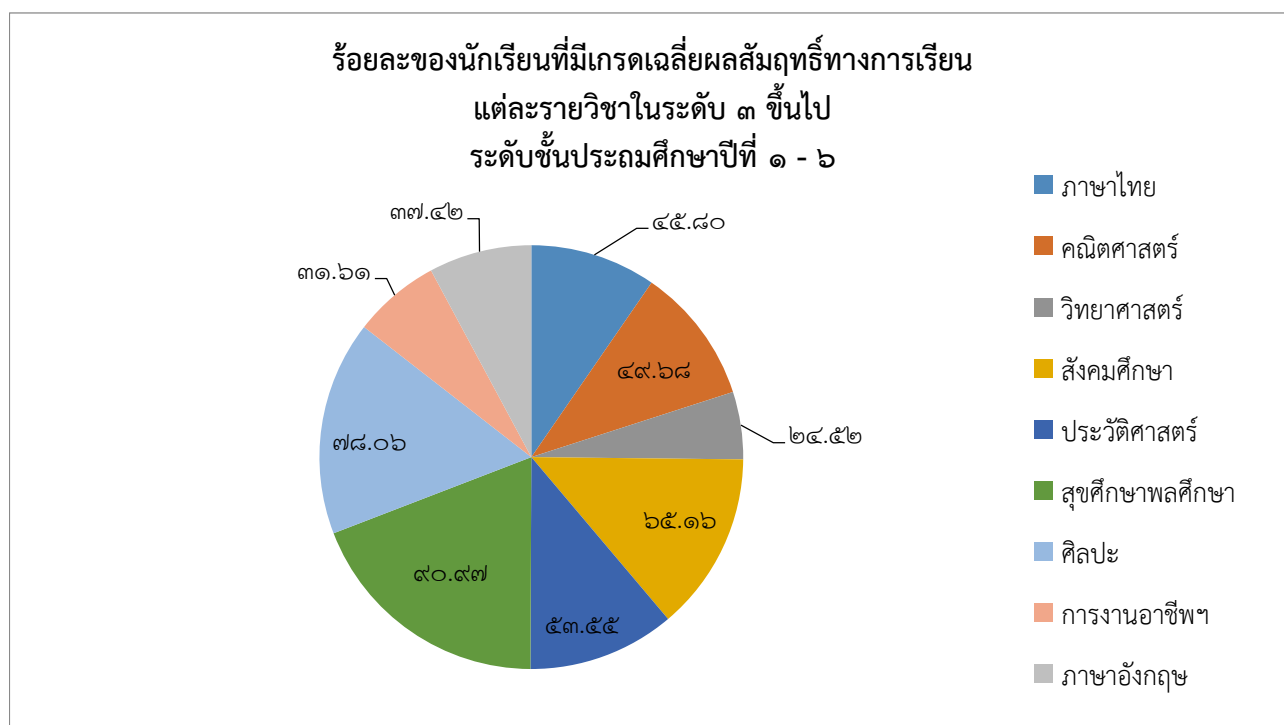
ระดับประถมศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๖	๙	๑๕
ป.๒	๑๓	๖	๑๙
ป.๓	๑๔	๘	๒๒
ป.๔	๑๙	๑๒	๓๑
ป.๕	๑๙	๒๐	๓๙
ป.๖	๒๔	๑๓	๓๗
รวมประถมศึกษา	๙๕	๖๐	๑๕๕



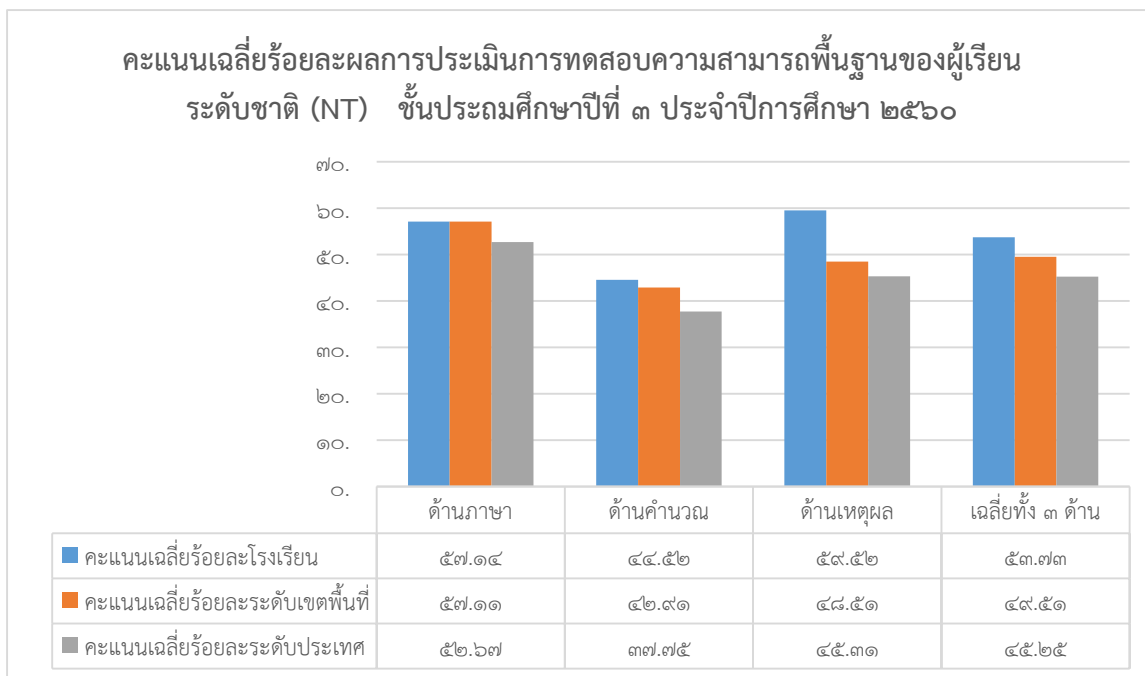
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕	๙	๑๖	๑๒	๑๔	๑๕	๔๕.๘๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๔	๑๖	๑๑	๑๙	๑๕	๔๙.๖๘
วิทยาศาสตร์	๔	๑	๔	๙	๗	๑๓	๒๔.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๑๑	๒๐	๑๘	๑๙	๒๓	๖๕.๑๖
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๔	๑๕	๑๔	๒	๒๓	๕๓.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๘	๒๒	๒๖	๒๓	๓๗	๙๐.๙๗
ศิลปะ	๑๕	๑๖	๑๘	๑๙	๒๔	๒๙	๗๘.๐๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๔	๕	๑๑	๗	๑๗	๓๑.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๑	๑๒	๙	๑๒	๑๓	๑๑	๓๗.๔๒



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

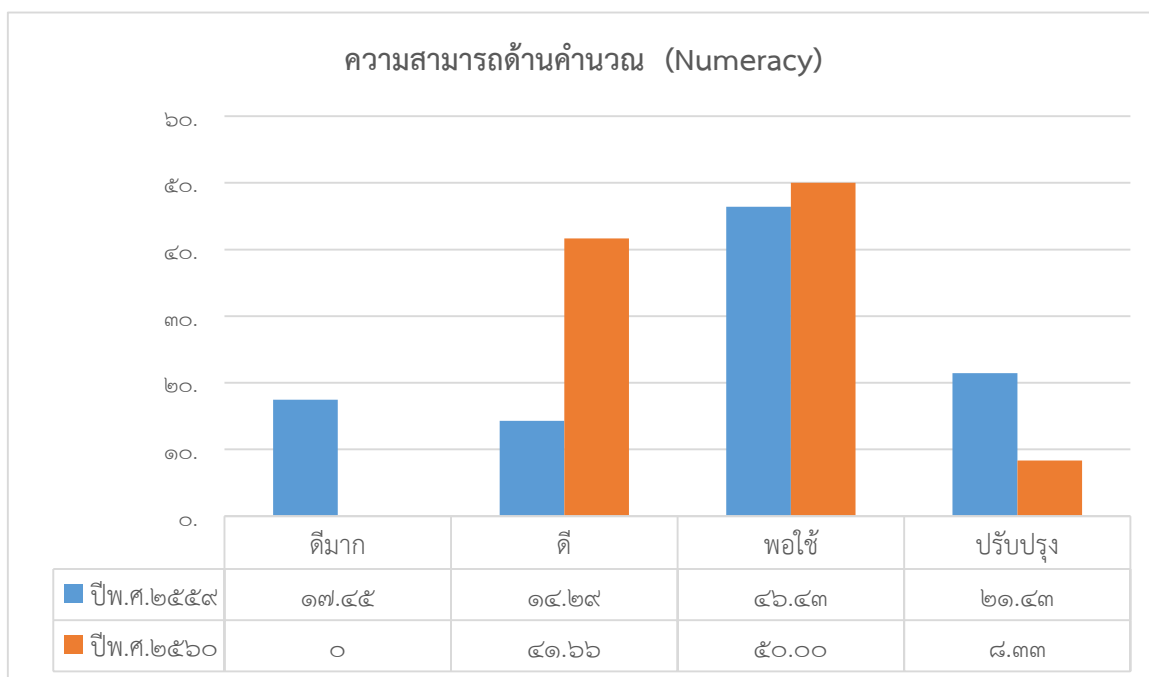
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๑.๑๙	๕๗.๑๔	- ๔.๐๕
ด้านคำนวณ	๔๔.๕๒	๔๔.๕๒	๐
ด้านเหตุผล	๖๒.๓๘	๕๙.๕๒	- ๒.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๐๓	๕๓.๗๓	- ๒.๓๐

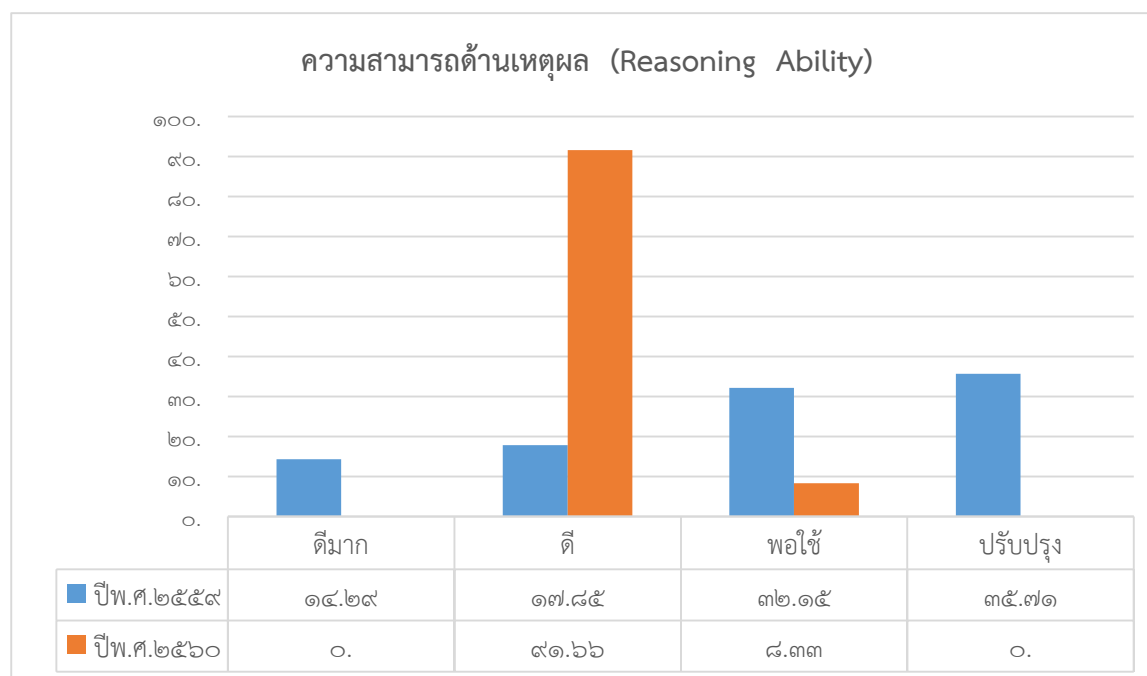
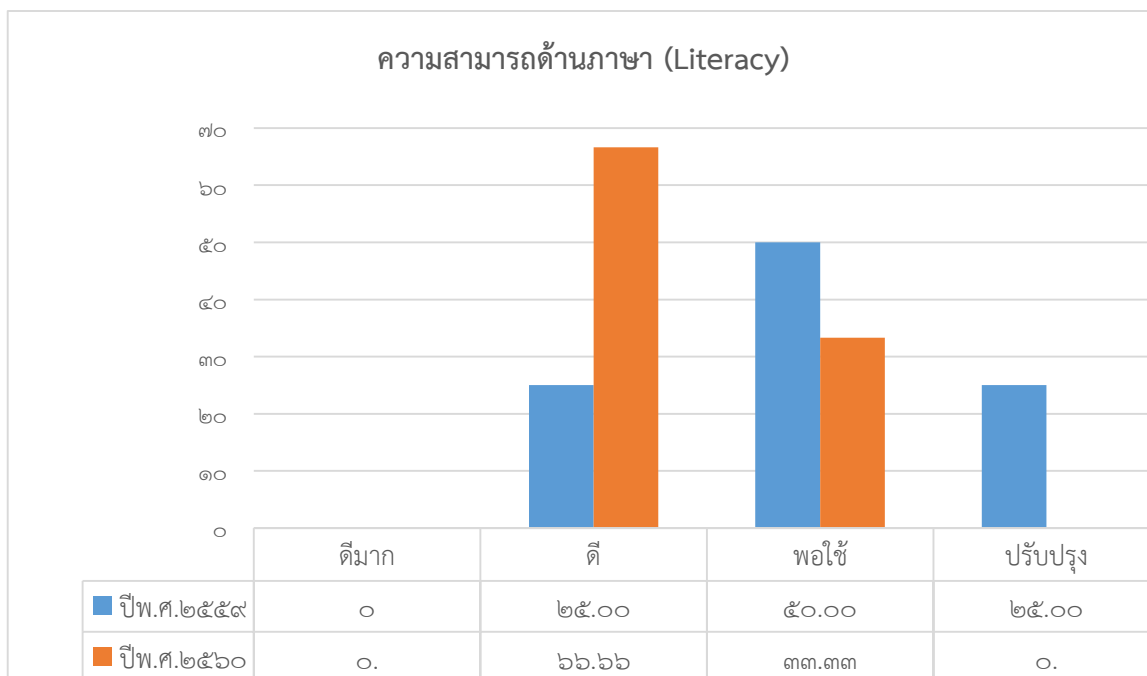
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำแนกตามระดับคุณภาพ



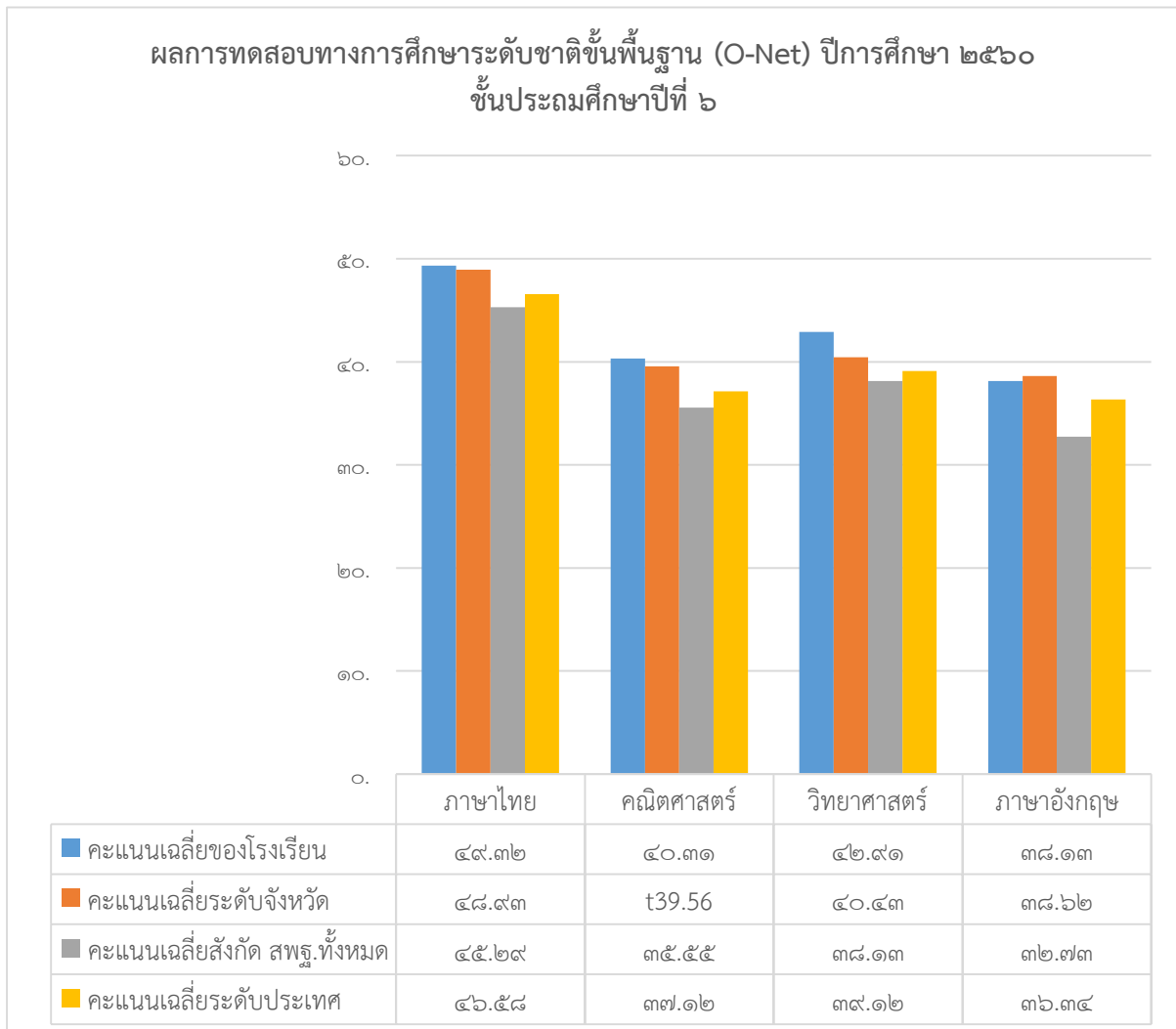
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)



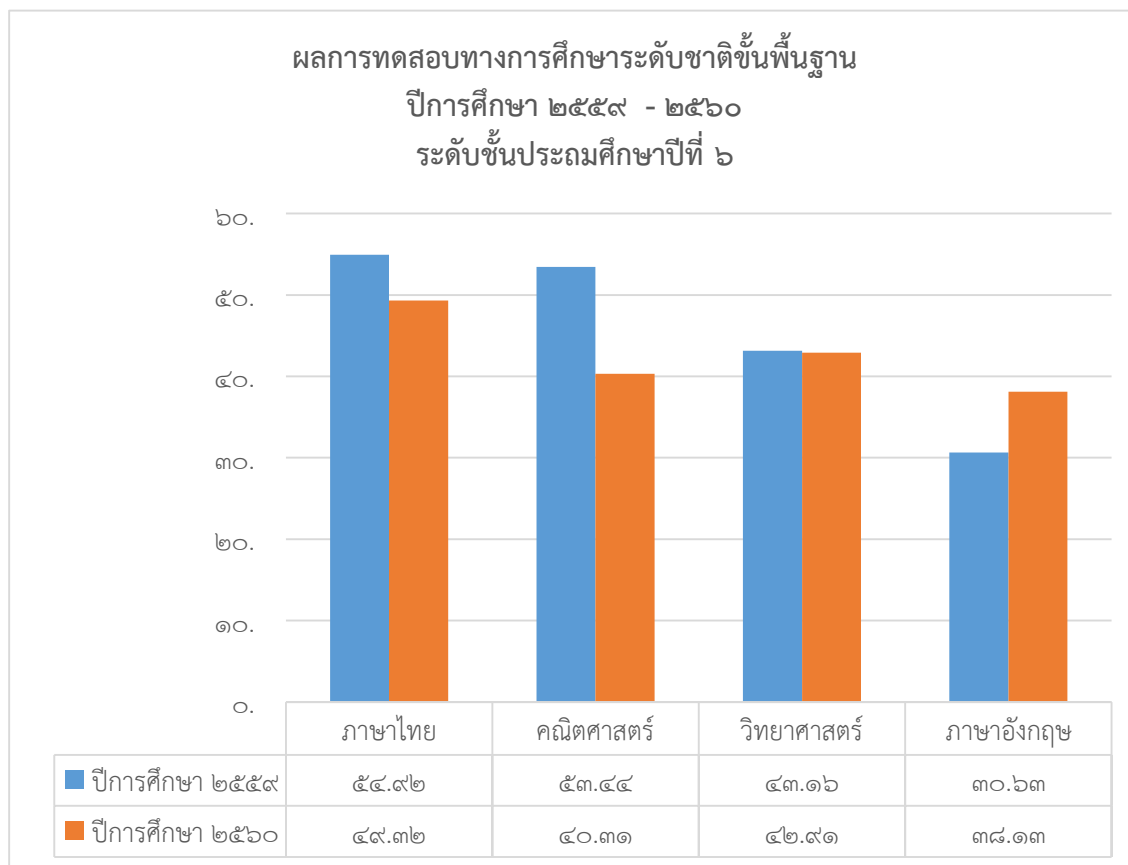


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

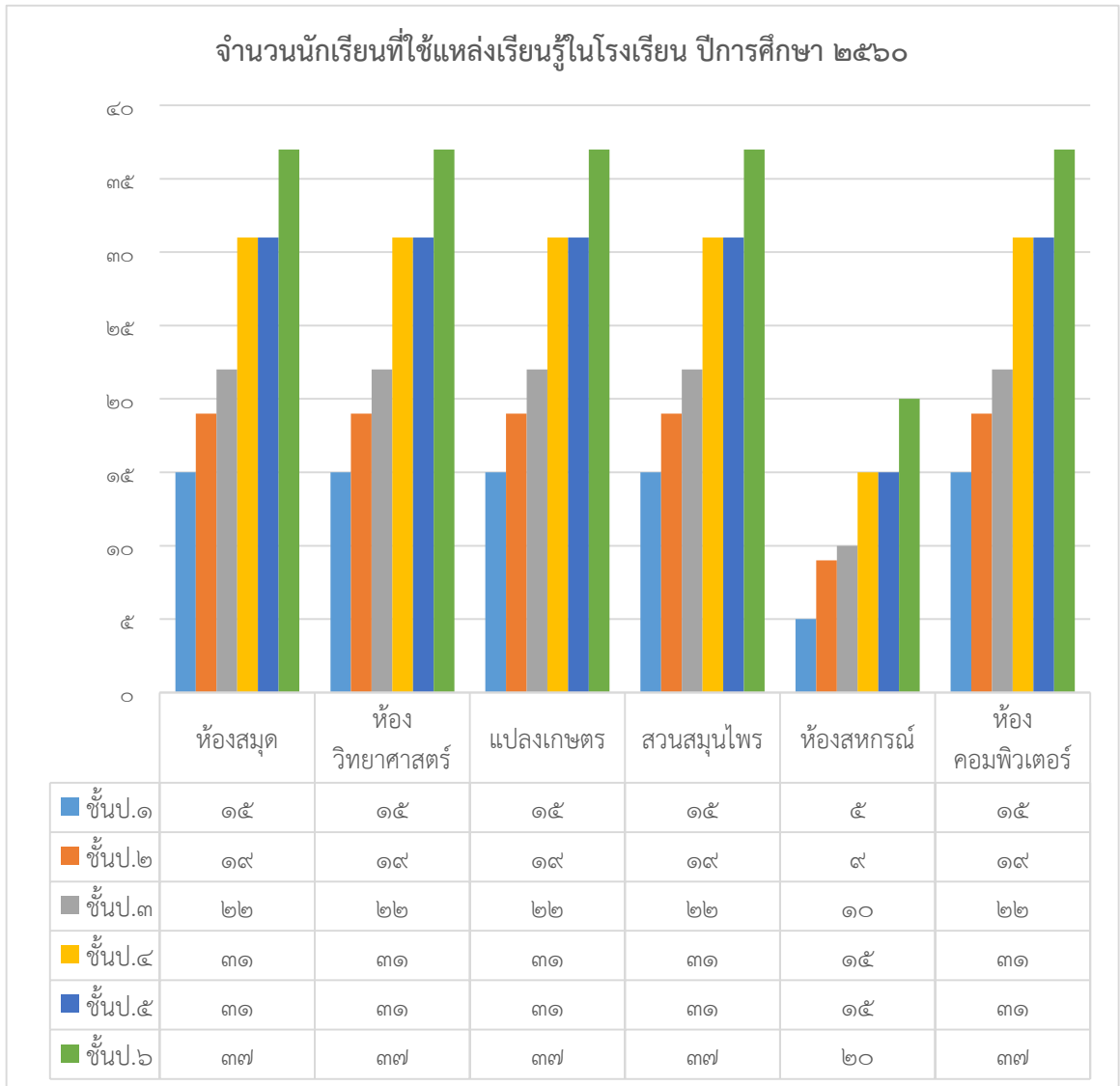
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

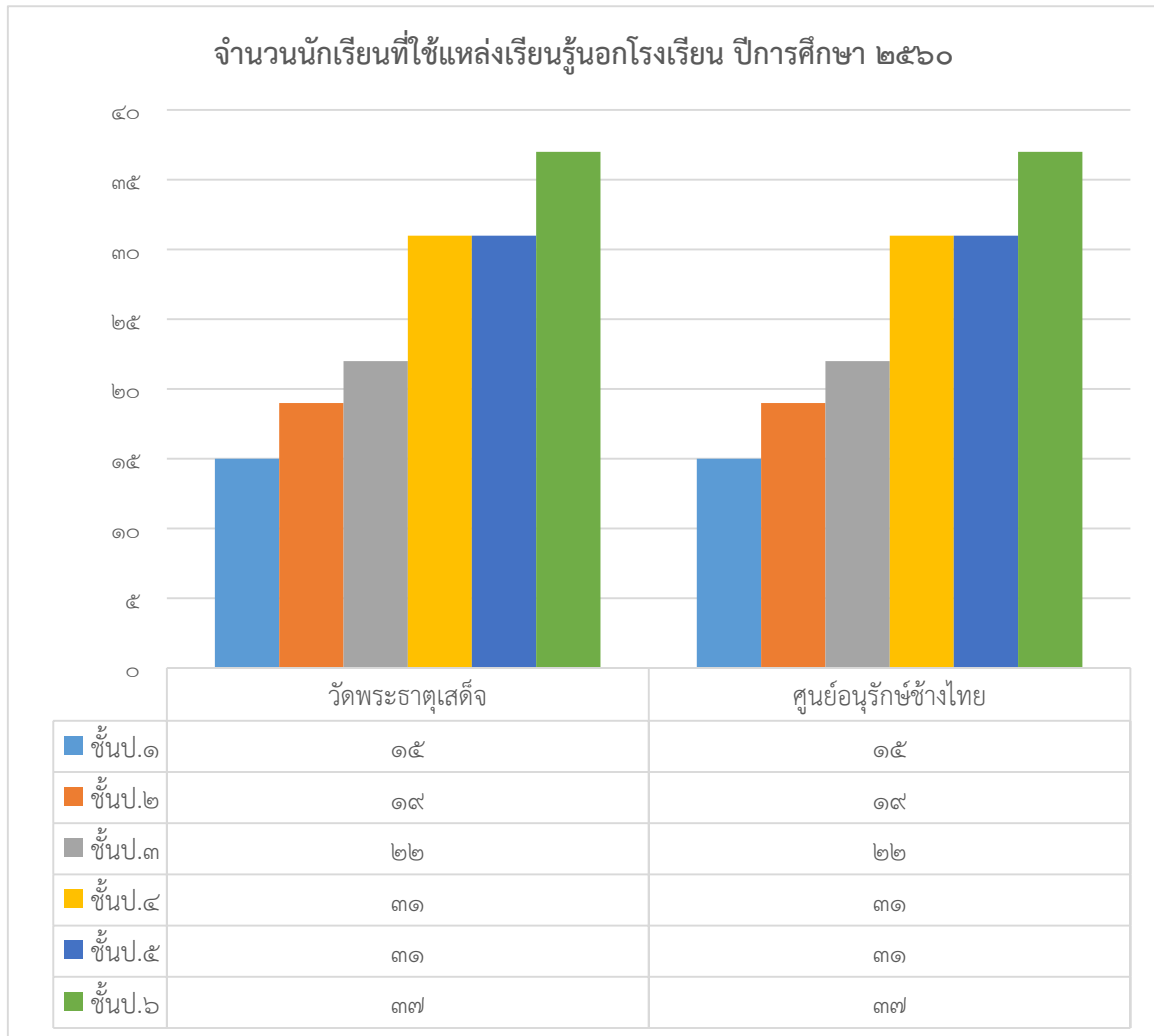


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐





๑.๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๘.๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น ๑๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น ๑๑ ตัวบ่งชี้ โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

๑.๘.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เป็นสัดส่วนไม่ใช้ร่วมกับเด็กประถมศึกษา
- ๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็กเพื่อฝึกให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กโดยเฉพาะโดยแยกออกจากระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและควรเป็นกิจกรรมที่ง่ายต่อการปฏิบัติและเหมาะสมกับเด็ก เด็กควรได้รับการพัฒนาการประหยัด โดยการรณรงค์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออมทรัพย์ รายการการออมทรัพย์ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกเดือน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองสนับสนุนและเอาใจใส่การออมทรัพย์ของเด็ก สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการกิจกรรมธนาคารขยะให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี จะทำให้สถานศึกษา ชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อมให้ถาวรและเด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรวางแผนประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเสด็จ เพื่อพิจารณาจัดงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างเพิ่ม จัดทำศาลาที่พักของผู้ปกครองโดยให้มีมุมการเรียนรู้ ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็ก ควรวางแผนการอบรมครูในเรื่องความปลอดภัย หรือส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่จัดอบรมในเรื่องความปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณทุกปี สถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนบ้านเสด็จ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำโครงการ/กิจกรรม

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กไปปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ครูและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและหาแนวทางการพัฒนาเด็กร่วมกัน

- ๒) ครูควรจัดทำสมุดรายงานพัฒนาการเด็กประจำสัปดาห์ สื่อสารกับผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้งเพื่อ

รายงานพฤติกรรมด้านสังคมของเด็ก ครูและผู้ปกครอง จะได้ร่วมกันพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมของเด็กเป็นรายงานบุคคล

๓) ครูควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ของเล่นตามมุมต่างๆให้มีจำนวนเพียงพอสอดคล้องกับจำนวนเด็กครูเปิดโอกาสให้เด็กคิดทำทางเคลื่อนไหว เต้นรำ ทำท่าทาง ตามความคิดจินตนาการของเด็ก สัปดาห์ละ ๑ วัน ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดจินตนาการ ตามความคิดของเด็กในการทำผลงานสร้างสรรค์ (ศิลปะ) สัปดาห์ละ ๑ วัน

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของแต่ละกลุ่มงาน โครงการ/กิจกรรม ควรจัดเก็บเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) สถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมโครงการส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านดนตรีนาฏศิลป์เป็นประจำทุกปีและพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

๓) สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันบำรุงรักษาดูแลและจัดทำเพิ่มเติมอยู่เป็นประจำ

๔) สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกทางด้านการแสดง ความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลมาประกอบ เช่น วิพากษ์วิจารณ์การทำงานแต่ละกลุ่มสัปดาห์ละครั้ง หน้าเสาธง

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการเรียนภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน การพูด ให้ครอบคลุมทุกด้าน และฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยให้ชัดเจน ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมและใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และใช้วิธีการสอนแบบใหม่ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรจัดหาครูที่จบวิชาเอกคณิตศาสตร์โดยตรง มาสอนวิชาคณิตศาสตร์ และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมาสนใจเรียนคณิตศาสตร์ให้มาก โดยใช้วิธีการสอนแบบหลากหลายมีสื่อประกอบการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ควรรักษาคุณภาพการสอนให้อยู่ในระดับดี และอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทดลองของจริงและรู้จักแก้ปัญหา รู้จักคิดงานใหม่ ให้ผู้เรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้นกว่าเดิม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูควรพัฒนาได้เรียนรู้จากชีวิตจริงในสังคมชนบท และมีการสอนซ่อมเสริม ทิวเข้ม ในเวลาหลังเลิกเรียน ให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง เช่น ร้านค้า

ในหมู่บ้าน หรือการปลูกสับปะรด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการเรียนศิลปะ สอดแทรกไปครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และควรนำผลงานของผู้เรียนออกมาแสดงให้บุคคลอื่นได้ชื่นชมและได้ เป็นแบบอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่า ๑ ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ และควรใช้คอมพิวเตอร์สอนในวิชาอื่นบ้าง ไม่จำเป็นต้องสอนแต่วิชาคอมพิวเตอร์อย่างเดียว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ครูควรรักษาวิธีการสอนที่ดีอยู่แล้ว ให้เป็นการสอนที่ถาวร และยั่งยืนต่อไป

๖) สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมของผู้เรียนให้ชัดเจนในการปฏิบัติจนได้รับรองจากชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรอื่น

๗) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มให้หลากหลาย และครอบคลุมคุณธรรม ด้าน การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า จัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ตามตบต่าง ๆ ทั้ง ๖ ตบ (กระท่อม) ให้ชัดเจนและให้ผู้เรียนได้ เลือกเรียนตามตบที่ตนเองต้องการจะเรียนรู้

๘) สถานศึกษาควรดำเนินงานเสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี จะได้ให้สถานศึกษา ชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อมให้ถาวร ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษา/หรือคณะอนุกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะ เพื่อการระดมความคิดมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบการ บริหารงาน ควรจัดประชุมชี้แจง ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณทุกปี สถานศึกษาควรวิเคราะห์ ความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนบ้านเสด็จอย่างต่อเนื่อง และศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อจัดทำ โครงการ/ กิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ในการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนควรนำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดหรือจัดหาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถสร้างเสริมความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีคุณภาพ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของแต่ละกลุ่มงาน โครงการ/กิจกรรม ควรจัดเก็บเอกสารข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทุกปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๑.๘.๓ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพกายแข็งแรง รู้จักดูแลสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงการกระทำ ที่นำไปสู่การบาดเจ็บ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถเล่นและทำงานกับคนอื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎของห้อง วัฒนธรรมไทย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการอ่าน มีความคิดรวบยอด สื่อสารได้ มีความคิด สร้างสรรค์ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความรู้ พื้นฐาน เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

๓) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เนื่องจากการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ของสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร อาคารมีความมั่นคงแข็งแรง ห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม มีพื้นที่ว่างสำหรับทำกิจกรรม นั่ง นอนได้ อย่างสะดวกสบาย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีที่เก็บแปรงสีฟัน อ่างล้างมือ มีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด มีน้ำดื่มที่สะอาด และติดตั้งเครื่องตัดไฟฟ้าอัตโนมัติที่อาคารเรียนสำหรับชั้นปฐมวัย ถึงขยะสะอาดและมีฝาปิดมิดชิด มีการกำจัดขยะโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเสด็จ นำรณมาเก็บขยะไปกำจัดทุกสัปดาห์

๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด เกณฑ์ เกณฑ์และเป้าหมายกำหนดไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ ทุกปีการศึกษาดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งรวบรวมรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานและรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

๕) สถานศึกษาจัดทำโครงการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมประสบผลสำเร็จสามารถแก้ปัญหาไปในทางที่ดี ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๖) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบที่สอง มาวิเคราะห์กับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาไม่ได้จัดให้มีศาลาพักของผู้ปกครองและครูไม่ได้รับการอบรมเรื่องความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีแผนดำเนินการในเรื่องดังกล่าว

๒) ครูไม่ได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเด็กและผู้ปกครอง ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้าน การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เนื่องจากผู้เรียนได้ ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความตั้งใจเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีมาก ในกลุ่ม สารการเรียนรู้ศิลปะและภาษาต่างประเทศ เนื่องจากครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนใหม่

๒) การบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เนื่องจากการบริหารงานทั้งสิ่งงานของสถานศึกษาให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความ ต้องการของสถานศึกษา มีการดำเนินการเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวางแผน บุคลากรที่มาจากภาวะวิเคราะหตามความต้องการ และจำเป็นของสถานศึกษา มีการประชุมทิศสอนงาน มอบ อำนาจหน้าที่ให้กับครูปฏิบัติ ส่งเสริมความก้าวหน้า จัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ดีเด่น

๓) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน กำหนดมาตรฐาน สอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐาน ตัวชี้วัด เกณฑ์และเป้าหมายกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีโครงการ/ กิจกรรม ทุกปีการศึกษา ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมรายงาน ผลการ ประเมินคุณภาพภายในให้ต้นสังกัดทราบ

๔) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการ เสด็จสืบสานวัฒนธรรมล้านนา รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนบ้านเสด็จ และมาตรฐานการศึกษาของ เด็ก จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑๙ โครงการ และบรรลุทุกโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน ในกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบ ได้รับการเรียนรู้ แบบให้จำ เมื่อพบข้อสอบไม่ตรงกับตัวอย่างผู้เรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถที่จบมาสอนไม่ ตรงวิชาเอกจึงใช้สอนแบบรวมทุกกลุ่มสารการการเรียนรู้