

## ส่วนที่ ๒

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๔. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ

มีคุณธรรม นำชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดเสด็จ

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

## จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสด็จได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

### ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

## ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ โรงเรียนมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน

๓.๑.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

๓.๑.๒ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการและติดตามประเมิน การดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

## เป้าหมายการให้บริการสาธารณะ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
๑	นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการจัดการเรียนสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	คน ร้อยละ	๒๐๙ ๑๐๐
๒	ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตามศักยภาพ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวนนักเรียนยากจน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน คน คน คน ร้อยละ	๓๕ ๑๗๔ ๔๓ ๒๑๒ ๑๐๐
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นวิชาละไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓	ร้อยละ ร้อยละ	๑๐๐ ๘๐

## จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย -ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความ พร้อม
๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา หลัก นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	- พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้ เหตุผล	- ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้ เหตุผล
๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพ ต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสม กับการประกอบอาชีพสุจริตใน อนาคต	- สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ สู่อาชีพที่สุจริตและเหมาะสม กับสภาพบริบทของตนเอง และท้องถิ่น	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๖ ได้รับสนับสนุนวิชาชีพ
๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์	- สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๒ ,ป.๓ ที่ได้รับสนับสนุน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสม ตามช่วงวัย	และการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน	คอมพิวเตอร์พกพา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม ๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ไม่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ชื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องชอบธรรม

**กลยุทธ์ที่ ๒** การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคล	- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนา ศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา	- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคล	- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	- เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนที่ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กด้อยโอกาสในวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน	อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาส จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม กำหนดเวลาของหลักสูตร
๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความ เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทาง วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ	- เสริมสร้างนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทาง วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการ ค้ำครองและช่วยเหลือเป็นกรณี พิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	- เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มที่ ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือ เป็นกรณีพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือตรวจสอบและ ประเมินผลจากครูผู้ชำนาญการ

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ		
๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนการสอน การสอนคิด แบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผล นักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล	- เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนามีคุณภาพด้านการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ ใช้ระบบสารสนเทศและ การสื่อสารอย่างเหมาะสม	- พัฒนาครูด้านกระบวนการคิด ด้วยวิธีการหลากหลาย - พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด ที่ได้รับการพัฒนาการวัด และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน	- ส่งเสริมการนิเทศภายในด้วย กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้ การช่วยเหลือเหลือ แนะนำครู	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในโรงเรียน ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร สถานศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง/คน
๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วน ให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วม เครือข่ายอย่างหลากหลาย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในโรงเรียน ได้เข้าร่วมเครือข่ายเพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ
๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคม อาเซียน	- เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ได้รับการเตรียม ความพร้อมด้านภาษา  - เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน ภาษา  - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา มีคุณภาพด้านการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็น ครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มี ความสามารถในการบริหารงานทุก ด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	- พัฒนาความรู้ ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับงานที่ ต้องปฏิบัติครบทุกงานเพื่อให้การ ปฏิบัติงานมีคุณภาพ	- ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการ พัฒนาตนเองโดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี การศึกษา  - ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง



จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ โรงเรียนมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน		
๓.๑.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ และสังคม	- ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ
๓.๑.๒ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการและติดตามประเมินการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	- พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน	- ทุกองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง